

درجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى في مدارس التدريب المتعاونة مع جامعة الزرقاء الخاصة للمفاهيم التربوية المعاصرة*

خالد محمد أبو شعيرة

أستاذ مساعد، كلية العلوم التربوية، جامعة الزرقاء الخاصة

ملخص

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى في مدارس التدريب المتعاونة مع جامعة الزرقاء الخاصة للمفاهيم التربوية المعاصرة، والفروق بينها. وقد استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت استبانة مكونة من (٤٠) فقرة، يمثل كل منها موقفاً تعليمياً، وزعت على ثماني مجالات، رئيسة هي: الفروق الفردية، والتربية الإبداعية، والتربية الديمقراطية، والثقة بالنفس، والتربية المستمرة، والتربية المتكاملة، والتربية التكنولوجية، والتربية البيئية. وتم تطبيق أداة الدراسة على جميع المعلمين المتعاونين مع برنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة، وعددهم (٩٦) معلماً ومعلمة وفقاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، ومنطقة التدريب. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة تمثل المعلمين للمفاهيم التربوية المعاصرة قد جاءت بدرجة مرتفعة في مجال التربية المتكاملة فقط، أما باقي المجالات فقد جاءت بدرجة متوسطة، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، كما أوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المؤهل العلمي، والخبرة، ومنطقة التدريب.

تاريخ استلام البحث: ٢٠٠٨/١١/٢٦، وتاريخ قبول البحث: ٢٠٠٩/٤/١٣ م.

كلمات مفتاحية: درجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى، مدارس التدريب، جامعة الزرقاء الخاصة، مفاهيم تربوية معاصرة.

المقدمة

وعدم التقدير، فوجود الأعداد الكبيرة من المعلمين غير الأكفاء، فضلاً عن تردّي الأوضاع المادية، والظروف الاجتماعية لمهنة التعليم، وتعاضم المسؤوليات الموكولة للمعلمين وتعددها، أسهم ذلك كله بشكل كبير، في قلة الإقبال على المهنة، والعزوف عنها، وهما داءان ما برحا يغزوان قطاع التربية والتعليم، نتيجة للواقع غير المرضي الذي آل إليه وضع المعلمين ومهنتهم في مجتمعنا العربي، فالتذمر من المعلمين، وسوء اختيارهم، وضحالة ثقافتهم، وعدم تدريبهم للتدريب الكافي الذي يمكنهم من مسايرة العصر بمستجداته وتقنياته، أضحي مظهراً من مظاهر الضعف العام الذي آل إليه المعلم العربي في السنوات الأخيرة^(١).

مع دخول المجتمعات، ومنها المجتمعات العربية، القرن الحادي والعشرين، وعلى الرغم من مواكبتها لهذا العصر بكل تقنياته ومستجداته، ومحاولتها الجادة الدؤوبة لاستثمارها في كافة المجالات المتاحة، إلا أن قطاع التربية والتعليم لا يزال بحاجة إلى مزيد من الجهد والدعم الموجه إلى مهنة التعليم، بصفتها المهنة الأكثر قدسية بين مثيلاتها من المهن، لكونها لا تعنى ببناء عقول المتعلمين فحسب، بل بتبني اتجاهاتهم ومعتقداتهم وقدراتهم، وتلبية حاجاتهم وميولهم واهتماماتهم، أي تُعنى بشخصيتهم المتكاملة^(٤). فاحتراف مهنة التعليم في كثير من المجتمعات، بما فيها المجتمع العربي، لا يزال يشوبه شيء من سوء الفهم

* نشر بدعم من عمادة البحث العلمي والدراسات العليا في جامعة الزرقاء الخاصة/الأردن.

ثابت وحقائق تستدعي التطوير وليس مجرد استجابة لنظريات عالمية قد لا ترتبط بالواقع بشيء، وفي الوقت الحاضر نجد أن كليات التربية ومؤسسات تدريب المعلمين، بوجه عام، تواجه كثيراً من التحديات العالمية الجديدة، التي تعد أشد خطراً، وأعمق أثراً، وأكثر إلحاحاً مما واجهه المجتمع من تحديات في القرن العشرين؛ ولذلك لا بد من الاستجابة لهذه التحديات، من خلال الاهتمام بتطوير برامج كليات التربية، وخطط إعداد المعلمين، على المستوى الوطني^(٢١)؛ فالتغيرات الواسعة التي يعيشها المجتمع المعاصر، وما ترتب عليها من تحديات، أفرزت مجموعة من المفاهيم التربوية المعاصرة التي أصبحت أهدافاً حقيقية للنظم التربوية الحديثة، تسعى إلى تمثيلها والعمل على تحقيقها. فبرزت الحاجة إلى التربية الديمقراطية نظراً لانتشار الفكر الديمقراطي، فالتربية ترتبط بالديمقراطية ارتباطاً وثيقاً، وذلك لما لكل منهما من أهمية عظمى، بتوفير فرص التعليم للجميع، وتنمية قدرات الفرد الشخصية إلى أقصى حد ممكن، وإكسابه العديد من المعارف والمهارات، وقيم المواطنة الصالحة، والاتجاهات المعاصرة، وذلك بإتاحة فرص الاندماج الاجتماعي، من خلال نشر مبادئ الحرية والعدل والمساواة، وترسيخها عند أفراد المجتمع، وممارستها مع النشء، فكراً وسلوكاً^(٢٠).

كما أظهر الفكر التربوي اهتماماً كبيراً بكيفية استخدام معرفة الفروق الفردية، لكي يكون لها تأثير فاعل في العملية التربوية، وأكد أن على المعلم معرفة ما لدى كل فرد من قدرات كثيرة لم يستخدمها بعد^(٢٣).

وهذا استلزم أن يكون المعلم على اطلاع مستمر بما يستجد في مجال تكنولوجيا التعليم، وأن يختار الأساليب التي تناسب الموقف التعليمي، وخصائص

يعد إعداد المعلمين موضوعاً تربوياً قابلاً للتطوير والتغيير، مما دفع بالكثير من التربويين، إلى تقديم تصورات ومقترحات، كان لها الأثر الواضح في تطوير برامج إعداد المعلمين. فقد انتقلت هذه البرامج من فلسفة إلى أخرى بغية التوصل إلى أفضل رؤية تربوية ممكنة لعملية إعداد المعلمين^(١٩)، ولما كانت صفوف الحلقة الأساسية الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، هي الركن الأساسي الذي يبنى عليه ما بعده، في العملية التربوية التي يخضع لها الطالب، فقد أولى التربويون اهتماماً خاصاً بمعلم هذه المرحلة، حيث أخذت كليات التربية في معظم دول العالم التي تسعى لتطوير مخرجات التعليم العام لديها، والتي تركز على مرحلة الطفولة الأولى كونها ركيزة أساسية في بناء المجتمع، وإلى تطوير برامج إعداد معلمي الصفوف الأولى، إدراكاً منها لأهمية هذه المرحلة في تنمية المجتمع، والدخول بثبات إلى عالم المنافسة العالمية، وتطوير الإمكانيات المتاحة، للوصول إلى أقصى استفادة ممكنة من النشء.

لقد استوجب الاهتمام العالمي المتزايد ببرامج إعداد معلمي الصفوف الأولى أثناء الخدمة، من معظم التربويين والمهتمين في هذا المجال، أن يسعوا جاهدين لإعادة النظر في طرق إعداد هذه الفئة من المعلمين، وذلك من خلال التخطيط الدقيق لبرامج إعدادهم، في ضوء معطيات الواقع، وما يطمح لتحقيقه من خلال خطط وبرامج التعليم المستقبلية^(٧). إن خطط تطوير برامج إعداد معلمي الصفوف الأولى، يجب أن تركز على ثوابت ذات ارتباط بواقع المعلمين أنفسهم من ناحية، وبحاجات المجتمع من ناحية أخرى، آخذين بعين الاعتبار الإمكانيات والموارد المتاحة للمؤسسة التربوية^(٢٨).

وبشكل عام يجب أن تراعي خطط تطوير برامج إعداد المعلمين الواقع، والانطلاق منه، بناء على

في مراحل التعليم المختلفة، بغية إعداد الإنسان المتفهم لبيئته، والمدرک لظروفها القادر على المساهمة الإيجابية في التغلب على مشكلاتها وأخطارها، وفي تحسين ظروف هذه البيئة على نحو أفضل، والقيام بذلك عن رغبة وطواعية، لا عن قصر وإكراه^(١١). وإذا كانت التربية هي المفتاح الذهبي للتقدم، والمدخل الحقيقي إلى عالم الغد، بكل أمانيه وطموحاته وتحدياته وتطلعاته، وهي أداة المجتمع لتحقيق تكيف الأجيال الجديدة، فإن المعلم هو الوسيط القادر على تحقيق أهداف المدرسة، وهو وسيلة المدرسة الأولى في تعليم النشء، والمعلم هو القائم على تنفيذ هذه الأهداف وترجمتها إلى واقع ملموس، ومن هنا فإن العصر الحالي يحتاج إلى خدمات المعلم أكثر من أي وقت مضى.

مشكلة الدراسة:

إن معرفة المفاهيم التربوية ووضوحها في ذهن المعلم من شأنه أن يدعم العملية التربوية، الأمر الذي يرفع سويتها فتصبح أكثر ملاءمة للمستجدات والمتغيرات العلمية والتكنولوجية والثقافية المعاصرة، من هنا برزت مشكلة الدراسة التي تجعل المعلم الأردني في العصر الحديث يتمثل هذه المفاهيم بشكل كلي متكامل، وأن يفعل العلاقة بينها، إذ أن لكل مفهوم منها أثره وتأثيره في شخصية الطالب، كما يؤثر ذلك ويتأثر بدرجة تمثل المعلم للمفاهيم الأخرى، وعليه تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما درجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى في مدارس التدريب المتعاونة مع جامعة الزرقاء الخاصة للمفاهيم التربوية المعاصرة؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة ($a=0.05$)، في درجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى في مدارس التدريب

طلابها وأن يبتكر غيرها، حتى يوفر فرصاً للطلبة يتعلمون من خلالها كيف يتعلمون، ليتسنى لهم توظيف المعارف والمهارات المكتسبة في مواقف الحياة العملية^(١). وتلعب المدرسة دوراً أساسياً في غرس اتجاهات التربية المستمرة لدى الطلبة؛ فهي تقوي رغبتهم في الاستمرار في التعلم بعد بلوغهم مرحلة معينة، لأن الهدف الرئيس للتعليم هو إنتاج متعلمين يتحملون مسؤولية إنشاء تعلمهم وإدارته داخل المدرسة وخارجها^(٢٠).

ويرتبط بفكرة التربية المستمرة، فكرة التكامل في التعليم والتدريب والإعداد حيث تصبح التربية المتكاملة ضرورة حتمية لمواكبة متطلبات هذا العصر، وذلك بأن تجعل من التعلم الذاتي محوراً أساسياً لتنظيم الخبرات العملية التي تتضمنها المناهج، بحيث تكفل للمعلم والمتعلم التربية المستمرة والنمو المتكامل، وهذا يستدعي تحقيق التوازن بين الجوانب النظرية والعملية، والتأكيد على مقومات النمو المهني القائم على النشاط الذاتي^(٢٢). ومن الجدير بالذكر أن التربية الإبداعية أضحت مطلوبة ولا تحدث في فراغ، بل يجب أن تؤخذ في إطار النظرة الشمولية لدور مؤسسات الأسرة والمجتمع، والمؤثرات التربوية والاقتصادية والحضارية والثقافية السائدة، إذ إن تربية الفرد لا يمكن أن تتم بمعزل عن بيئته الاجتماعية والطبيعية. وتتطلب التربية المعاصرة من المعلم المبدع أن يتمتع بالشخصية القوية والثقة بالنفس، إذ أن المعلم ضعيف الشخصية سيجد نفسه، في معظم الأحيان، عرضة للنقد من الطلبة، وأولياء الأمور وزملائه المعلمين الذين يتمتعون بقدر كبير من الثقة بالنفس والشعور بالقيمة الشخصية، وبالتالي سينعكس ذلك على طلبته، إذن فالمعلم الناجح هو الذي يثق بنفسه ويغرس الثقة في نفوس طلابه^(٥). وقد أصبحت الحاجة ماسة للاهتمام بالتربية البيئية

حدثتها، حيث تعد الدراسة الأولى- في علم الباحث- التي تتعرض لموضوع درجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى للمفاهيم التربوية المعاصرة في مدارس التدريب المتعاونة مع برامج التربية العملية في الجامعات الأردنية. وهي بذلك تختلف عن دراسة حمدان^(٨) والتي ركزت على معلمي المرحلة الأساسية العليا، واتجاهات الطلبة أنفسهم.

التعريفات الإجرائية:

١- درجة تمثل: هي العلامة التي حققها المعلم على مقياس التمثل الذي أعد لقياس قدرة المعلم على تمثّل المفهوم التربوي المعاصر.

٢- معلمو الحلقة الأساسية الأولى: هم المعلمون المعنيون بتدريس الطلبة في الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، لتشمل (الصفوف من الأول الأساسي حتى الرابع الأساسي) التي تتراوح فيها أعمار الطلبة بين ست سنوات وعشر.

٣- مدارس التدريب: هي المدارس التي يتم اعتمادها لكي يتدرب فيها طلبة معلم صف، ضمن برنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة، على مهارات التعليم الإدارية والفنية، من خلال تطبيق المراحل المختلفة من برنامج التربية العملية، حيث يتم الاتفاق مع هذه المدارس من خلال الطرق الرسمية الحكومية والخاصة، ويفضل أن يتوافر فيها عدد من الشروط، مثل وجود هيئة إدارية وتدريبية فاعلة ومتعاونة، وصفوف، ومرافق مناسبة للتدريب، إضافة إلى قربها، وسهولة الوصول إليها.

المتعاونة مع جامعة الزرقاء الخاصة، للمفاهيم التربوية المعاصرة، تعزى لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، ومنطقة التدريب؟

أهداف الدراسة:

- ١- استقصاء تصورات معلمي الحلقة الأساسية الأولى نحو المفاهيم التربوية المعاصرة.
- ٢- تحديد المفاهيم التربوية المعاصرة المتمثلة عند معلمي الحلقة الأساسية الأولى، والمفاهيم التي بحاجة إلى مزيد من الاهتمام.
- ٣- تعرّف الفروق في درجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى للمفاهيم التربوية المعاصرة.

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة من جوانب عدة، أبرزها أن التعليم في الصفوف الأربعة الأولى أخذ ينتامي بصورة ملحوظة في الأردن، الأمر الذي يفرض إعداد معلمين يتولون مسؤولية إعداد طلبة هذه الصفوف نوعاً وكماً، من أجل تمكينهم من مواجهة التحديات التي تفرضها عليهم التغيرات المطردة في مجال عملهم. كذلك تتبع أهمية هذه الدراسة من أن عملية إعداد معلمي الصفوف الأولى، عملية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتحقيق غايات المجتمع وأهدافه، حيث أصبح ينظر إلى المدرسة بصفتها مؤسسة إعداد للجيل ضمن ثقافة العالم المعاصرة.

كما تأتي أهمية الدراسة من زيادة وعي معلمي الحلقة الأساسية الأولى في مدارس التدريب في محافظة الزرقاء، بالمفاهيم التربوية المعاصرة، وتنمية اتجاهاتهم نحوها، والتي تنعكس إيجابياً على الطلبة المتدربين عند هؤلاء المعلمين المتعاونين من طلبة برنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة. كما تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال

"Deladern" في الولايات المتحدة الأمريكية على عينة مكونة من (٧٨) مدرساً ابتدائياً في المنطقة، استخدم فيها استبانة استندت إلى مقياس التدريس الإبداعي المعدل، حيث دلت النتائج على وجود علاقة بين فلسفة مدرسي الابتدائي حول التعليم والتربية واتجاهاتهم حيال المفاهيم المرتبطة بالتدريس الإبداعي، كما تبين أن الموقف الفلسفي للمدرسين المجددين، والمطورين أكثر انسجاماً مع التدريس الإبداعي من المدرسين التقليديين.

وأجرى السرحان^(١٢) دراسة هدفت إلى الكشف عن اتجاهات معلمي المواد العلمية في المرحلة الثانوية نحو تكنولوجيا التعليم في عمان الكبرى، وقد طبقت الدراسة على عينة عددها (٢٤٧) معلماً ومعلمة، وأظهرت الدراسة أن اتجاهات معلمي المواد العلمية في المرحلة الثانوية نحو تكنولوجيا التعليم إيجابية ومرتفعة.

كما أجرى العابد (١٩٩٣)، الذي ذكره حمدان^(٨)، دراسة هدفت إلى تحديد الصعوبات التي تقلل من تنفيذ التعليم الذاتي في الوطن العربي، وقد أظهرت دراسته التحليلية لآراء المعلمين في المرحلتين الإعدادية والثانوية في سلطنة عُمان، أن هناك تبايناً واضحاً في آراء المعلمين، والقلّة أشاروا إلى عدم تطبيق التعليم الذاتي على الأخلاق في الوطن العربي، في حين يرى الكثير أنه يمكن أن يكون مجدياً بشرط تهيئة العوامل التي تكفل له النجاح، ومنهم من رأى قصره على المواد الأدبية دون العلمية، وعلى المرحلة الثانوية دون الإعدادية، وأن الكثير منهم يأمل في مزيد من برامج التوعية لأولياء الأمور وإقناع الطلبة بهذا الأسلوب.

وأجرى أوغدن وآخرون^(٢٥) دراسة هدفت إلى معرفة خصائص المعلمين الجيدين الفاعلين من وجهة نظر الطلبة بجامعة تنسي في أمريكا وكانت

٤- المفاهيم التربوية المعاصرة، ويقصد بها في هذه الدراسة المفاهيم المختارة التي تطورت ونمت في القرن الماضي ولا تزال معاصرة، وتمثلت في المجالات التالية: الفروق الفردية، التربية الإبداعية، التربية الديمقراطية، الثقة بالنفس، التربية المستمرة، التربية المتكاملة، التربية التكنولوجية، التربية البيئية.

محددات الدراسة:

اقتصرت الدراسة على المحددات التالية:

- ١- معلمي الحلقة الأساسية الأولى في مدارس التدريب المتعاونة مع برنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة.
- ٢- تم اختيار المدارس المتعاونة مع برنامج التربية العملية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ في مديريات تربية الزرقاء الأولى (قصة الزرقاء) وقصة المفرق، ووكالة الغوث.
- ٣- تحصر الحدود الزمانية لهذه الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩.
- ٤- تقتصر نتائج هذه الدراسة على ما توصلت إليه في ضوء أداة القياس المعدة لهذه الدراسة.

الدراسات السابقة:

تم الاطلاع على الدراسات العربية والأجنبية التي أجريت في مجال إعداد المعلمين بعامه، ومعلم الصف بخاصة، وتدريبهم وتطويرهم. وقد تضمنت هذه الدراسة الدراسات الأكثر ارتباطاً بالأهداف التي تسعى الدراسة لتحقيقها. ففي دراسة ماريّا (١٩٨٨)، التي أشار إليها خصاونة^(٩)، حول استقصاء ماهية العلاقة بين الموقف الفلسفي العام عند مدرسي المرحلة الابتدائية بشأن التربية واتجاهاتهم نحو المفاهيم المرتبطة بالتدريس الإبداعي، أجريت الدراسة في منطقة ديلايرن

وفي دراسة لووكالة الحقوق المدنية في واشنطن (١٩٩٧)، التي أشار إليها الكتوت^(١٨)، حول تكافؤ الفرص التعليمية وعدم تمييز الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، حيث هدفت الدراسة إلى بيان القضايا ذات العلاقة بتطوير برامج التعليم الفردي للطلبة الذين يصنفون على أنهم ذوو إعاقات عقلية، وأظهرت النتائج أن الجهات المختصة قد اشترطت حماية شاملة لذوي الحاجات الخاصة المختلفة، بالإضافة إلى إيجاد برامج متطورة وشاملة لتنفيذ توصيات تتعلق بعدم التمييز في معاملة ذوي الحاجات الخاصة، وتوفير تكافؤ الفرص التعليمية لهم مع غيرهم من الطلبة.

وأجرت روني^(٢٦) دراسة هدفت إلى تعرف خصائص معلمي المرحلة المتوسطة الفاعلين، من وجهة نظر: المديرين، والمعلمين، والطلبة (دراسة حالة)، استخدمت فيها أسلوب المقابلة مع (٣٢) مشاركاً، حيث أظهرت النتائج أن أبرز الخصائص تمثلت في المرونة، والتكيف، واللطف، والحماس، وإدارة الصف، ومهارات التواصل، والصبر، والأمانة، والإبداع. أما الفريجات^(١٥) فقامت بدراسة هدفت إلى معرفة تصورات معلمات المدارس الثانوية نحو ديمقراطية التعليم في محافظة عجلون، وقد تكون مجتمعة الدراسة من جميع المعلمات في المدارس الثانوية في محافظة عجلون والبالغ عددهن (٦٨٠) معلمة، وصممت الباحثة استبانة مكونة من (٤٥) فقرة وزعت على ثلاثة مجالات هي: مجال القيم والمبادئ الديمقراطية، ومجال تكافؤ الفرص التعليمية، ومجال حقوق الطالبات الإنسانية، وتوصلت الدراسة إلى أن تصورات معلمات المدارس الثانوية لمعاني ديمقراطية التعليم كانت إيجابية وبدرجة عالية، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تصورات معلمات المدارس الثانوية، تعزى لمتغيري الخبرة

عينة الدراسة (١,٥٠) طالباً وطالبة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروقات في وجهات النظر تعزى للجنس، والخريجين، والطلبة الذين على مقاعد الدراسة، وفي المجمل فإن أبرز الخصائص المفضلة هي: فهم أوضاع الطلبة، والحماس في العمل والإبداع، والتنظيم، والعدالة وحسن التواصل، والمرح، وتحمل المسؤولية.

وأشارت دراسة كالايان وفريمان (١٩٩٤)، التي أشار إليها العبيد^(١٣)، والتي هدفت إلى الوقوف على ما إذا كان هناك اختلافات خصائصية في الوسائل التي تفكر بها فئتان من المعلمين من ذوي الثقة العالية بالنفس من جهة، وذوي الثقة المتدنية بالنفس من جهة أخرى، وتأثير ذلك على أدائهم لدورهم التعليمي، فقد أظهرت النتائج أن المعلمين ذوي المستويات العليا للثقة بالنفس قد فكروا بوسائل مميزة حول مهنتهم في التعليم أكثر من ذوي المستويات المنخفضة للثقة بالنفس.

ونشرت منظمة الأمم المتحدة للعلوم والتربية والثقافة (اليونسكو) (٣١) عام ١٩٩٦م كتاباً بعنوان "What Makes A good Teacher" تضمنته آراء (٥٠٠) طالب من (٥٠) دولة مختلفة من أعمار (٨-١٢) سنة، حيث رأى الطلبة ضرورة امتلاك المعلم: معلومات عامة، ومهارات مهنية، ومميزات شخصية، ومن ذلك: الإيمان القوي بأهمية التربية والتعليم، والثقة بالنفس، والالتزام بالعمل، والحماس له، والصدق، والصبر، والحنان، والرحمة، والشفقة، والمرح، وحسن التفاعل الجسدي والعقلي مع الطلبة، والاهتمام بمصالحهم، والتمييز بين ثقافة الأطفال والكبار، والعدالة، وعدم التحيز، والانفتاح على المستجدات، وعدم الاقتصار على معلومات الكتاب، والمساعدة على التفكير، وأن يستخلص الطلبة النتائج بأنفسهم.

وهو قادر على بناء علاقات الثقة والاحترام المتبادل، ويعمل على حث الطلبة للعمل والإنجاز، ومن وجهة نظر هؤلاء الطلبة فإن الفجوة بين المدرسة والعالم المحيط كبيرة، ولكنها أصغر من الفجوة بين نظريات التعليم والممارسات، والمعلم الجيد هو الذي يعمل على تضيق هذه الفجوة.

وأجرت العمادي^(١٤) دراسة هدفت إلى الكشف عن واقع التقنيات التعليمية في مدارس المرحلة الأساسية بمنطقة إربد الأولى، وتكوّنت عينة الدراسة من (٦٦٢) معلماً ومعلمة أخذت بالطريقة العشوائية، وطورت استبانة تضمنت درجة توافر المواد، ودرجة استخدامها، حيث أبرزت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لاستخدام المواد والأجهزة التعليمية، تعزى لمتغير الجنس والدورات التدريبية والخبرات والتخصص الأكاديمي لصالح الإناث، كما أشارت الدراسة إلى وجود مجموعة من المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية، منها ما يتعلق بالإدارة ومنها ما يتعلق بالمعلم أو الوسيلة التعليمية نفسها.

وأجرى الكتوت^(١٨) دراسة هدفت إلى مقارنة تكافؤ الفرص التربوية في الإسلام والفكر التربوي المعاصر، استخدم الباحث فيها المنهج الوصفي التحليلي معتمداً على المقارنة، حيث كشفت نتائج الدراسة وجود تكافؤ للفرص التربوية في الفكرين تمثل في التربية المستمرة، وإلزامية التعليم والمناداة بالقضاء على مشكلات الأمية، وتعليم البنات حق، بالإضافة إلى تعدد المؤسسات التربوية في الفكرين وتتوَعَّها، كما أظهرت الدراسة أن مبدأ تكافؤ الفرص التربوية في الإسلام نابع من مبدأ العدل والمساواة، بينما في الفكر التربوي المعاصر كان نتيجة طبيعية للفكر الإنساني.

وقامت القمر^(١٧) بدراسة هدفت إلى تعرّف اتجاهات معلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

والتخصص، على جميع فقرات مجالي القيم والمبادئ الديمقراطية، وحقوق الطالبات الإنسانية، في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي على فقرات مجال تكافؤ الفرص التعليمية فقط.

وفي دراسة أجرتها قاسم^(١٦) هدفت إلى تعرف مدى توافر مفاهيم التربية البيئية في كتب اللغة العربية بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، استخدمت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى من خلال أداة طورتها، وتكوّن مجتمع الدراسة من كتب اللغة العربية المقررة للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، وأظهرت الدراسة أن كتب اللغة العربية تفتقر بشكل كبير إلى معظم مفاهيم التربية البيئية التي احتوتها. وهدفت دراسة بولينك وشارولت (٢٠٠٢)، التي أشارت إليها القمر^(١٧)، إلى بحث أثر تقديم برامج التربية المهنية عبر الإنترنت، على تطوير المعارف والأساليب التدريسية لدى المعلمين بالمرحلة الابتدائية، وتوصلت الدراسة إلى إثراء معارف المعلمين في المحتوى الدراسي، واستراتيجيات التدريس المعرفية، وأن استخدام التكنولوجيا شجع المعلمين على التعليم عبر الإنترنت، وهو أداة ميسورة لتقديم برامج للتنمية المهنية للمعلمين.

أما الدراسة النوعية باستخدام طريقة المجموعات المركزة (المعمقة) التي أجراها سليد^(٢٩) بهدف الكشف عن خصائص المعلم الجيد من وجهة نظر الطلبة الذكور في المدارس الثانوية في جنوب أستراليا، فقد شارك فيها (١٨٠٠) طالب من (٦٠) مدرسة، وقد تلخصت أبرز نتائج الدراسة في أن المعلم الجيد ليس بالضرورة أن يكون ذكراً أو أنثى، ولا يتجنب العمل، وليس سهلاً أو متساهلاً، وهو دائماً شاب بلغة العمر الثقافي وليس العمر الزمني، ينوع دائماً، وغير خاضع ولا شاذ،

بين ممارستهن التعليمية وبين أصول التعليم المرتبطة بالثقافة.

وأشارت دراسة حمدان^(٨) التي هدفت إلى التعرف على درجة تمثل معلمي مدارس المرحلة الأساسية الحكومية العليا (الصف العاشر) للمفاهيم التربوية الحديثة، واستخدم فيها المنهج الوصفي وتكون مجتمع الدراسة من (٤٥٠) معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن المفاهيم التي تناولتها الدراسة كانت على درجة متوسطة من الأهمية، كما أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية في درجة تمثل المعلمين للمفاهيم التربوية الحديثة.

وأوضحت دراسة أبو لطيفة والعساف^(٣) التي هدفت إلى الكشف عن مستوى ثقة طلبة التربية العملية في الجامعات الأردنية للعمل بوصفهم معلمين، حيث تم اختيار عينة مكونة من (٢١٧) طالباً وطالبة بالطريقة العشوائية البسيطة، من طلبة التربية العملية الملتحقين ببرنامج التربية العملية في الفصل الدراسي الأول ٢٠٠٧/٢٠٠٨ ولجمع البيانات قام الباحثان ببناء استبانة (أداة) تكونت من (٦٠) فقرة، وقد توصلت الدراسة إلى أن مستوى ثقة طلبة التربية العملية في الجامعات الأردنية بأنفسهم، بوصفهم معلمين، كانت عالية. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات مستويات الثقة تعزى لمتغير الجامعة.

يلاحظ من الدراسات السابقة أنها ركزت على ما يلي:

١- أهمية العلاقة المتبادلة بين ثقة المعلم بنفسه وقدراته على تطوير اتجاهات الطلبة نحو التفكير الإبداعي.

٢- أهمية تطوير المناهج في مختلف المراحل الدراسية والعمل على تطوير المهارات والاتجاهات الديمقراطية وتكافؤ الفرص التربوية.

نحو التعليم الصفي باستخدام الحاسوب، ومعرفة أثر التخصص والخبرة والدورات التدريبية على اتجاهاتهن، تمثلت أداة الدراسة في استبانة اتخذت مقياساً للاتجاهات يتألف من (١٥) فقرة، منها (٧) فقرات سالبة، وكان عدد العينة (٢٥) معلمة من معلمات الصفوف الأول والثاني والثالث الأساسية، وأظهرت النتائج أن اتجاهات معلمات الحلقة الأولى كانت إيجابية، حيث بلغت النسبة (٧٩,٠٢٠) كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥٠) بين اتجاهات المعلمات نحو التعليم الصفي باستخدام الحاسوب، ومتغيرات الخبرة والتخصص، والدورات التدريبية.

وفي دراسة رولي وديسارد^(٢٧) لتقديم نموذج يعد قاعدة مشتركة لإعداد المعلمين في ضوء المعايير التي وضعها المجلس الوطني لاعتماد المعلمين في أمريكا، فقد أبرزت الدراسة أن التغير الذي طرأ عالمياً في مختلف مجالات الحياة يفرض على المؤسسات التعليمية إعادة التفكير في طرق إعداد المعلمين، وعلى أهمية التكنولوجيا الحديثة بصفتها مكوناً أساسياً في برامج إعداد المعلمين، وانتهت إلى تأكيد فكرة أن تكون عملية إعداد المعلمين مستندة إلى تصور فلسفي وتربوي واضح على مستوى المؤسسات المختلفة التي تعنى بإعداد المعلمين، مع مراعاة خصوصية كل مؤسسة على حدة. أما الدراسة الإثنوغرافية التي أجرتها هيلاند^(٢٤). بهدف وصف الأدوار التي تتبناها أربع من المعلمات البيض في الولايات المتحدة الأمريكية، خلال مشاركتهن في حلقة دراسية حول التعليم المضاد للتمييز العنصري، وكانت كل من هؤلاء تعد معلمة مميزة من وجهة نظرها الشخصية في تدريب الطلبة السود، وقد بينت النتائج أن هؤلاء المعلمات استطعن فهم أدوارهن وتطبيقها بصفتهم معلمات للطلبة الملونين، من خلال الارتباط المباشر

وما يدور حولهم من تحديات. كما أن هذه الدراسة استفادت من الدراسات السابقة فيما يتعلق بالأدب النظري، وإعداد الاستبانة، و جاءت منسجمة مع الدراسات السابقة من حيث إنها تهتم بفئة مهمة من المعلمين والطلبة تعدّ ركيزة أساسية في النظام التربوي الأردني.

الطريقة والإجراءات:

١- منهجية الدراسة: تبعاً لأهداف البحث وأسئلته استخدم المنهج الوصفي التحليلي باستخدام استبانة لقياس درجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى للمفاهيم التربوية المعاصرة.

٢- مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من المعلمين المتعاونين مع برنامج التربية العملية جميعهم في جامعة الزرقاء الخاصة للفصل الأول (٢٠٠٨/٢٠٠٩)، حيث بلغ عدد المعلمين (٩٦) منهم (٢٠) معلماً و (٧٦) معلمة.

٣- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من مجتمع الدراسة كلاً وعددهم (٩٦) معلماً ومعلمة. ويبين الجدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتها.

٣- العمل في المناهج من أجل بناء اتجاهات إيجابية نحو العمل عند الطلبة.

٤- أشارت إلى ضرورة تطوير برامج خاصة تسعى لزيادة الوعي بالتعليم المستمر والتربية البيئية، والتربية التكنولوجية والتعلم الذاتي على اعتبار تكوين اتجاهات إيجابية نحوها. كما يلاحظ من خلال تحليل الدراسات السابقة أن هذه الدراسة تتميز بتركيزها على المفاهيم التربوية المعاصرة كمنظومة متكاملة، وعلى عكس الدراسات السابقة التي تناولت مفهوماً واحداً فقط منها، كما أن هذه الدراسة أضافت بعداً جديداً وهو بيان درجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى في مدارس التدريب، ومعرفة مدى تمثل هؤلاء المعلمين لهذه المفاهيم على اعتبار أن طلبة بكالوريوس معلم صف يتدربون عند هؤلاء ويتأثرون بسلوكياتهم، واتجاهاتهم نحو هذه المفاهيم، كما تختلف هذه الدراسة عن دراسة حمدان^(٨) التي اقتصر على معلمي الصف العاشر، بينما تركزت هذه الدراسة على بعد هام في إعداد المعلمين في كليات التربية وهم المعلمون المتعاونون والذين يدرسون الصفوف (الأول والثاني والثالث والرابع) من أجل إعداد معلمين يفهمون العالم المتسارع،

جدول (١): توزيع مجتمع الدراسة حسب المتغيرات

المتغير	مستوى التغير	العدد
الجنس	ذكور	٢٠
	إناث	٧٦
	الكلي	٩٦
المؤهل العلمي	دبلوم كليات مجتمع	١٧
	بكالوريوس	٧٢
	دبلوم عالٍ فما فوق	٥
	الكلي	٩٤
الخبرة	١- ٥ سنوات	١٧
	٦ - ١٥ سنة	٢٩
	أكثر من ١٥ سنة	٤٥
	الكلي	٩١
منطقة التدريب	قضية الزرقاء	٦٤
	قضية المفرق	١٦
	وكالة الغوث	١٥
	الكلي	٩٥

عرضها على مختصين بوزارة التربية والتعليم، وذلك للحكم على مدى انتماء الفقرات للمجالات، وكذلك للحكم على درجة مناسبة الفقرة من حيث صياغتها بنائياً ولغوياً. وبعد الأخذ بآراء المحكمين، اختيرت الفقرات التي أجمعوا عليها، وعدلت الفقرات التي اقترحوا تعديلها، وإعادة صياغتها، وأصبح عدد الفقرات في صورتها النهائية (٤٠) فقرة بدلاً من (٥٠) فقرة، بعدما تم حذف (١٠) فقرات ومجالين هما: التعليم الذاتي، والتربية والعمل، وتم حساب ثبات الاستبانة على مجتمع الدراسة البالغ (٩٦) معلماً ومعلمة بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test – retest) وقد كان معامل الثبات لأداة تمثل المعلمين للمفاهيم التربوية المعاصرة (٠,٨١)، وهي من القيم المقبولة لأغراض الدراسة، كما تم استخدام اختبار كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لاختبار درجة توافق المجيبين عن فقرات الاستبانة، حيث بلغت (٨٧,٧).

٦- المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة بعد إدخال البيانات على جهاز الحاسوب لتحليلها من برنامج (SPSS) ومعالجتها إحصائياً، إذ تم استخراج المتوسطات للانحرافات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة ولفقراتها ككل، كما تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي، وأخذ بمستوى الدلالة ($a > 0,05$)، كما أخذ بعين الاعتبار تدرج المقياس المستخدم في أداة الدراسة، حيث اعتمد المحك التالي لتفسير البيانات: (٣,٥) فما فوق يعطي للإجابة المرجحة (د) ومن (٢,٥-٣,٣٩) يعطي للإجابة المرجحة (ج)، ومن (١,٥-٢,٤٩) يعطي للإجابة المرجحة (ب)، وأقل من (١,٥) يعطي للإجابة المرجحة (أ). واستناداً إلى ذلك فإن قيم المتوسطات

يلاحظ من الجدول (١) أن جميع أفراد مجتمع الدراسة أجابوا عن الاستبانة إلا أن اثنين لم يذكروا المؤهل العلمي، و(٥) لم يذكروا خبرتهم التدريسية، كما أن هناك شخصاً واحداً أسقط منطقة التدريب.

٤- أداة الدراسة: لقياس درجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى في مدارس التدريب للمفاهيم التربوية المعاصرة، اعتمد في إعداد الصورة الأولية لأداة الدراسة على عدد من المصادر، أبرزها مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة، كدراسة حمدان^(٨) وفي ضوء ذلك تم تطوير الاستبانة التي تضمنت (٤٠) فقرة شملت المجالات التالية: الفروق الفردية، والتربية الإبداعية، والتربية الديمقراطية، والثقة بالنفس، والتربية المستمرة، والتربية المتكاملة، والتربية التكنولوجية، والتربية البيئية. وقد تم تصميم أداة الدراسة بصورة مغايرة لمعظم الدراسات، حيث مثلت كل فقرة من استبانة الدراسة موقفاً تعليمياً، يمكن أن يواجهه المعلم في تفاعله مع الطلبة، وقد وضع على كل موقف أربعة بدائل مقترحة تمثل سلوكيات، أو تصرفات، أو إجراءات، يتوقع من المعلم أن يقوم بواحد منها في معالجة كل موقف، وذلك لتعبر عن درجة تمثله للمفهوم التربوي الذي يرتبط به هذا الموقف، وقد تم ترتيبها بحيث تعطي علامة (١) للبديل الأول (أ) ثم يليه البديل (ب) فيعطي العلامة (٢) ثم البديل (ج) فيعطي العلامة (٣) وتعطي العلامة (٤) للبديل (د).

٥- صدق الأداة وثباتها:

تم التأكد من صدق الأداة عن طريق عرضها على لجنة من المحكمين والمختصين، تألفت من (١٠) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الزرقاء الخاصة، والجامعة الهاشمية، وكذلك

مدارس التدريب المتعاونة مع جامعة الزرقاء الخاصة للمفاهيم التربوية المعاصرة؟"

للإجابة عنه، فقد حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة لكل مجال من مجالات الدراسة كما هو موضح في الجدول رقم (٢).

الحسابية التي توصلت إليها الدراسة سيتم الاعتماد على تفسيرها للبيانات حسب التقديرات التالية: (٣,٥) فما فوق ستكون درجة الأهمية مرتفعة ومن (٢,٥-٣,٤٩) تكون درجة الأهمية متوسطة ، و(١,٥-٢,٤٩) تكون درجة الأهمية منخفضة.

نتائج الدراسة:

أولاً- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

"ما درجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى في

جدول (٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على مجالات الدراسة الثمانية

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
١.	الفروق الفردية	٢,٩٨	٠,٥٤	٨	متوسط
٢.	التربية الإبداعية	٣,١٧	٠,٦٥	٦	متوسط
٣.	التربية الديمقراطية	٣,٣٠	٠,٥٤	٥	متوسط
٤.	الثقة بالنفس	٣,٣٨	٠,٤٤	٣	متوسط
٥.	التربية المستمرة	٣,٣٢	٠,٦٠	٤	متوسط
٦.	التربية المتكاملة	٣,٧١	٠,٦٢	١	مرتفع
٧.	التربية التكنولوجية	٣,٣٩	٠,٤٨	٢	متوسط
٨.	التربية البيئية	٣,١٤	٠,٦٠	٧	متوسط
*	العلامة الكلية	٣,٣٠	٠,٣٢	*	متوسط

يليه بالمرتبة الثانية التربية التكنولوجية وبمتوسط حسابي (٣,٣٩)، فالثقة بالنفس ومتوسطها (٣,٣٨) فالتربية المستمرة ومتوسطها (٣,٣٢)، فالتربية الديمقراطية ومتوسطها (٣,٣٠)، فالتربية الإبداعية ومتوسطها (٣,١٧)، فالتربية البيئية ومتوسطها

تبين من الجدول (٢) أن مجالات الدراسة كانت على درجة متوسطة من الأهمية حيث كان متوسطها الحسابي ضمن المستوى (٢,٩٨ - ٣,٧١) كما تشير النتائج أن التربية المتكاملة قد حصلت على ترتيب مرتفع وبالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (٣,١٧)،

فقرات كل مجال كما يأتي:

١- النتائج المتعلقة بمجال الفروق الفردية: يظهر الجدول (٣) تحليل مجال الفروق الفردية بالنسبة للفقرات الواردة في الاستبانة.

(٣،١٤) وجاءت في المرتبة الأخيرة الفروق الفردية وبمتوسط حسابي (٢،٩٨). أما فيما يتعلق بالمفاهيم في كل مجال من مجالات الدراسة، فقد استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على

جدول (٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على فقرات مجال الفروق الفردية

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
١- الفروق العقلية	أراد أحد المعلمين تكليف طلبته بحل تدرجات وحدة معينة من الكتاب المدرسي، كيف ينفذ ذلك؟ أ- يلزم الجميع بحل كافة التمارين؟ ب- يحدد لكل فئة من الطلبة عدداً معيناً من الأسئلة. ج- يحدد لكل طالب ما يناسبه. د- يعطي للطلبة حرية الاختيار.	٢،٥٢	٠،٩٩	٥	(ج) متوسط
٢- الفروق في الخبرة	عندما يقوم المعلم بطرح الأسئلة في غرفة الصف فإنه يعتقد أن: أ- جميع الطلاب يستطيعون حل جميع الأسئلة. ب- الطالب المتمكن يجب عن جميع الأسئلة ج- الطالب الضعيف لا يجب عن أي من الأسئلة. د- التنوع في الأسئلة لكي تناسب المستويات المختلفة.	٣،٨٥	٠،٥٠	١	(د) مرتفع
٣- الفروق في نمط التعلم	إذا أراد المعلم أن يصمم أنشطته لتدريس درس معين في صفين مختلفين عليه أن: أ- يوحد الأنشطة بين الصفين ليحقق العدالة بين الطلبة. ب- ينوع الأنشطة بين الصفين. ج- يقدم في الصف الأول بطريقة مختلفة عنها في الصف الثاني. د- ينوع الأنشطة في كل صف	٢،٥٧	١،٢٥	٤	(ج) متوسط
٤- الفروق في الاهتمامات	أراد المعلم أن يوزع المهام على طلبته في درس عملي كيف ينفذ ذلك؟ أ- يكلف جميع الطلبة بالواجبات نفسها . ب- يراعي الظروف الخاصة لكل طالب . ج- يراعي القدرات العلمية للطلاب. د- يراعي ميول الطالب واهتماماته.	٣،٢٩	٠،٧٧	٢	(ج) متوسط
٥- الحاجات الإنسانية	يستطيع المعلم أن يحقق نتائج أفضل في غرفة الصف عندما: أ- يتعامل مع جميع الطلبة بطريقة واحدة . ب- يراعي الفروق الفردية بين الطلبة. ج- يساعد الفئة الضعيفة من الطلبة. د- يختار الهدف المناسب لحاجة الطلبة.	٢،٧١	٠،٩٣	٣	(ج) متوسط
	الكلبي	٢،٩٨	٠،٥٤٦		(ج) متوسط

كما يلاحظ من الجدول أن المتوسط الكلي لمجال الفروق الفردية قد بلغ (٢,٩٨).

٢- النتائج المتعلقة بالتربية الإبداعية: يظهر الجدول (٤) تحليل مجال التربية الإبداعية للفقرات الواردة في هذا المجال.

يشير الجدول (٣) أن الفقرة رقم (٢) جاءت بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (٣,٨٥) حيث كان اتجاه أفراد العينة عند مستوى الإجابة (د) وهو مستوى مرتفع، أما الفقرات (١، ٣، ٥، ٤) على التوالي فإن اتجاه أفراد العينة كان نحو المتوسط ويميل نحو المستوى (ج)، ولم تحصل أي فقرة من الفقرات على مستوى منخفض.

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة حول مجال التربية الإبداعية

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
١- الطلاقة	عندما يخطط المعلم لدرس معين عليه أن: أ- يتقيد بما ورد في دليل المعلم. ب- يخطط له وفق ما تعلمه من خلال دراسته. ج- يطور في الأساليب والوسائل. د- يقدم المادة بطريقة تجذب اهتمام التلاميذ وتشوقهم لها.	٣,٣١	١,٠١	٣	(ج) متوسط
٢- التأمل	في اجتماع معلمي المدرسة يطرح أحدهما سؤالاً يتطلب التفكير كيف يتصرف المعلم في هذا الموقف؟ أ- يتجاهل السؤال ولا يفكر به. ب- يحيل السؤال إلى زميل آخر. ج- يفكر بصوت عالٍ. د- ينتظر برهة يرتب فيها أفكاره.	٣,٦٧	٠,٨٨	٢	(د) مرتفع
٣- الخروج عن المألوف	في درس اللغة العربية طلب المعلم من طلبته عنواناً آخر للدرس فأى من العناوين التالية يعجبك: أ- العنوان المقتبس من النص حرفياً. ب- العنوان الذي يعبر عن المحتوى. ج- العنوان الواسع المدلول. د- العنوان الخارج عن المألوف.	٢,٤٨	٠,٨٦	٥	(ب) منخفض
٤- الأصالة	يستخدم المعلمون طرائق متعددة في تدريسهم فأى الطرائق التالية يستخدم معلم الحلقة الأساسية الأولى: أ- المحاضرة. ب- المناقشة والحوار. ج- لعب الأدوار. د- العصف الذهني.	٢,٦٩	٠,٩٧	٤	(ج) متوسط
٥- الإضافة	في حوار بين المعلم (س) وزميله (ص) شعرت أن أحدهما يخالف الآخر بشدة فأى النصائح توجهها لـ (س): أ- أن يصبر على رأيه ويتمسك به. ب- أن ينسحب من الحوار بهدوء. ج- أن يفكر في رأي (ص) فقد يكون صحيحاً. د- أن يقارن الآراء ويحكمها ويقنع بالصحيح منها.	٣,٧٤	٢,٣٠	١	(د) مرتفع
	الكلي	٣,١٧	٠,٥٤٦		(ج) متوسط

وهو مستوى متوسط، أما الفقرة (٣) فقد حصلت على متوسط حسابي (٢,٤٨) وهو مستوى منخفض يميل إلى مستوى الإجابة (ب) حول هذه الفقرة، كما يلاحظ أن المتوسط الكلي لهذا المجال كان يميل نحو الوسط وبمتوسط حسابي (٣,١٧).

٣- النتائج المتعلقة بمجال التربية الديمقراطية: يظهر الجدول (٥) تحليل مجال التربية الديمقراطية بالنسبة لل فقرات الواردة في هذا المجال.

يلاحظ من الجدول (٤) أن الفقرتين (٢,٥) حازتا على المرتبة الأولى على التوالي وبمتوسطات حسابية (٣,٦٧) (٣,٧٤). حيث كان توجه أفراد العينة نحو الإجابة (د) وهو مستوى مرتفع، أما الفقرتان (١,٦) فقد حصلنا على متوسطين حسابيين (٢,٦٩، ٣,٣١) على التوالي، كما كان توجه أفراد العينة حول هاتين الفقرتين نحو مستوى الإجابة (ج)

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على فقرات مجال التربية الديمقراطية

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
١- العدالة	يقوم المعلم في بداية العام الدراسي بتوزيع طلبته على مفاعدهم يتم ذلك وفقاً لما يلي: أ- رغبة المعلم الشخصية. ب- أطوال الطلبة. ج- رغبة الطلبة. د- الحالات الخاصة للطلبة.	٣,٤٦	١,٠٠	٢	(ج) متوسط
٢- حرية الاختيار	في حصة العلوم كلف المعلم الطلبة كتابة تقرير عن مفهوم علمي فأياً مما يلي يستخدم؟ أ- يحدد موضوعاً واحداً لجميع الطلبة. ب- يحدد موضوعاً لكل منهم. ج- يسمح للطلبة بالاختيار المؤثر للموضوع. د- يسمح للطلبة بالاختيار الحر للموضوع.	٢,٨١	١,٣١	٥	(ج) متوسط
٣- المشاركة	أرادت مدرستك تشكيل برلمان طلابي وجاء المعلم المكلف تنفيذ المشروع يستشيرك: ماذا يفعل، فماذا تقول له؟ أ- يمنع الطلبة من المشاركة. ب- يقف محايداً ولا يتدخل. ج- يشجع الطلبة على ممارسة الانتخاب. د- يشجع الطلبة على المشاركة الكاملة.	٣,٣٨	٠,٨٠	٤	(ج) متوسط
٤- الموضوعية	أراد مدير المدرسة أن يستشير المعلم في تشكيل اللجان الطلابية في المدرسة فما الرؤية التي تراها مناسبة في اختيار الطلبة لهذه اللجان. أ- تشكيل اللجان وفقاً لرؤية المدير. ب- تشكيل اللجان وفقاً لتحصيل الطلبة. ج- تشكيل اللجان وفق مصلحة المدرسة. د- تشكيل اللجان وفق رغبة الطلبة.	٣,٤١	٠,٧٢	٣	(ج) متوسط
٥- حرية التعبير	أراد أحد المعلمين أن يناقش علاقة المدرسة بالمجتمع المحلي مع الطلبة فما القاعدة التي تقترح أن يعتمدها لإدارة الجلسة؟ أ- لا يسمح لأي طالب بالاعتراض. ب- يسمح لفئة المتفوقين بالتعبير عن رأيهم. ج- يسمح للجميع بالتعبير ضمن شروط. د- يسمح للجميع بالتعبير عن رأيهم بدون قيود.	٣,٤٨	٠,٥٨	١	(ج) متوسط
	الكلي	٣,٣٠	٠,٥٤١		(ج) متوسط

تحصل على مستوى مرتفع أو متدن، أما المتوسط الكلي فقد حصلت الفقرات فيه على (٣,٣٠) وهو مستوى متوسط.

٤- النتائج المتعلقة بمجال الثقة بالنفس: يظهر الجدول (٦) تحليل مجال الثقة بالنفس للفقرات الواردة في هذا المجال.

يلاحظ من الجدول (٥) أن الفقرات (٢، ٣، ٤، ١، ٥) على التوالي حصلت على متوسطات حسابية (٢,٨١، ٣,٣٨، ٣,٤١، ٣,٤٦، ٣,٤٨)، حيث اتجهت نحو الوسط وكان تركيز الإجابات نحو مستوى (ج)، كما يلاحظ أن أيًا من الفقرات لم

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على فقرات مجال الثقة بالنفس

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
١-	الاتصال والتواصل	٣,٠٠	٠,٩٢	٥	(ج) متوسط
	خالد معلم مخلص في عمله إلا أن علاقته الاجتماعية محدودة، التقى مجموعة من الناس لأول مرة ماذا تتوقع أن يفعل؟ أ- يتجنب التعريف بنفسه. ب- ينتظر أن يقدم الآخرون أنفسهم له. ج- يتعامل مع الآخرين بحذر. د- يبادر إلى التعريف بنفسه.				
٢-	الجرأة	٣,٤٣	٠,٩٠	٣	(ج) متوسط
	في صبيحة أحد الأيام طلب مدير المدرسة من أحد المعلمين أن يقدم برنامج الإذاعة المدرسية، وذلك بسبب تغيب المعلم المسئول عنها، فأياً من المواقف التالية يمكن أن يتخذ المعلم؟ أ- يعتذر بشدة. ب- يقبل ذلك مرحجاً. ج- يقبل ذلك ولكن يتعثر بالكلام. د- يقبل ذلك بصدق رطب.				
٣-	معرفة الذات	٣,٧٥	٠,٥٤	١	(د) مرتفع
	يقوم مدير المدرسة عادة بتنفيذ اجتماعات مع أعضاء الهيئة التدريسية لمناقشة أمور تتعلق بالمدرسة والمعلمين والطلاب، أي من فئات المعلمين التالية يعجبك؟ أ- المعلم الذي لا يشارك في الحوار غالباً. ب- المعلم الذي يشارك عند الحاجة بإسهاب. ج- المعلم الذي يشارك ليظهر نفسه دائماً. د- المعلم الذي يشارك عند الحاجة بقدر مناسب.				
٤-	المبادرة	٣,٢٨	٠,٩١	٤	(ج) متوسط
	قام عدد من المعلمين بزيارة زميلهم المريض في منزله أي معلم ممن يلي يعجبك سلوكه أكثر؟ أ- المعلم الذي ينتظر أن تقدم له القهوة مع الآخرين. ب- المعلم الذي يقدم القهوة إذا طلب منه ذلك. ج- المعلم الذي يبادر بتقديم القهوة لزملائه. د- المعلم الذي يقدم القهوة لزملائه ويرحب بالضيوف.				
٥-	مواجهة المفاجآت	٣,٥١	٠,٧٨	٢	(د) مرتفع
	أثناء شرح المعلم لموضوع معين سأله طالب سؤالاً عجز المعلم عن معرفة إجابته كيف يمكن للمعلم أن يتصرف مع الطالب. أ- يفتعل الغضب ويقمع الطالب. ب- يخبره أن هذا السؤال خارج إطار الدرس. ج- يحول المعلم السؤال إلى بقية الطلبة. د- يعد الطالب بالبحث عن الإجابة الصحيحة.				
	الكلي	٣,٣٨	٠,٤٤٥		(ج) متوسط

أي من الفقرات على مستوى متدنٍ، أما المتوسط الكلي للمجال فقد حصل على (٣,٣٨) وهو مستوى متوسط.

٥- النتائج المتعلقة بمجال التربية المستمرة: يظهر الجدول (٧) تحليل مجال التربية المستمرة الواردة في الاستبانة.

يلاحظ من الجدول (٦) أن الفقرتين (٥، ٣) حازتا مستويين مرتفعين عند الإجابة (د) على التوالي وبمتوسطات حسابية (٣,٥١، ٣,٧٥). أما باقي الفقرات (١، ٤، ٢) فقد حصلت على متوسطات حسابية (٣,٠٠، ٣,٢٨، ٣,٤٣) وعند مستوى الإجابة (ج)، كما يلاحظ أنه لم تحصل

جدول رقم (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على فقرات مجال التربية المستمرة

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
١-	خالد معلم نشيط يحب أن يكون دائم التطور في عمله كيف يمكنه تحقيق ذلك؟ أ- ينفذ ما هو جديد في المنهج المقرر. ب- يطلع على كتب ومجلات جديدة. ج- يتابع ما يستجد في تخصصه. د- يسعى لزيادة تحصيله العلمي.	٣,٠١	٠,٩١	٥	(ج) متوسط
٢-	حددت وزارة التربية والتعليم درجة البكالوريوس مؤهلاً علمياً تعترف به لممارسة مهنة التعليم ما موقع هذه الدرجة في حياة المعلم؟ أ- نهاية مرحلة التعلم وبداية مرحلة الانخراط بمهنة التعليم. ب- بداية الحياة العملية. ج- مرحلة انتقالية بين العلم والعمل. د- بداية الحياة العلمية والعملية.	٣,٤٠	٠,٩١	٢	(ج) متوسط
٣-	لكل فرد حصيلة معرفية تراكمية جمعها على مر السنين كيف تقوّم ما تملكه من معرفة مقارنة بما يعرفه الآخرون؟ أ- قليلة وغير متوافقة مع العصر الحديث. ب- كثيرة ولكنها غير متوافقة مع الآخرين. ج- قديمة و تواكب المعرفة الجديدة. د- حديثة تنمو وتتطور باستمرار.	٣,٣٧	٠,٩٨	٣	(ج) متوسط
٤-	إذا حضرت ندوة تربوية حول موضوع معين، تداول المنتدون فيها كثيراً من المفاهيم والمصطلحات فإنك تشعر : أ- أن هذه المفاهيم جديدة تسمعها لأول مرة. ب- مفاهيم سمعتها لكن لا تعرف معناها. ج- مفاهيم تعرفها ولكن لا تستعملها. د- مفاهيم مألوفة وتستخدمها في حياتك.	٣,٢٤	١,٠٠	٤	(ج) متوسط
٥-	تعيش المجتمعات المعاصرة تغيراً سريعاً في مجال العلوم والمعرفة وحتى يتمكن المعلم من مواكبة التطور عليه أن: أ- يتقيد بالمعارف الأساسية فقط. ب- ينتقي من المعرفة ما يقتنع به. ج- يوفق بين حاجاته والمستجدات الجديدة. د- يسعى إلى المعرفة في كل زمان ومكان.	٣,٥٨	٠,٧٤	١	(د) مرتفع
	الكلي	٣,٣٢	٠,٦٠٢		(ج) متوسط

الإجابة (ج)، أما المتوسط الحسابي الكلي لمجال التربية المستمرة فقد حصل على متوسط حسابي (٣,٣٢) وهو يميل نحو الوسط.

٦- النتائج المتعلقة بمجال التربية المتكاملة: يظهر الجدول (٨) تحليل مجال التربية المتكاملة الواردة في هذا المجال.

يلاحظ من الجدول (٧) أن الفقرة (٥) فقط، حصلت على مستوى مرتفع على الإجابة (د) وبمتوسط حسابي (٣,٥٨) أما باقي الفقرات على التوالي (٢, ٣, ٤) فقد حصلت على متوسطات حسابية (٣,٤٠, ٣,٣٧, ٣,٢٤, ٣,٠١) وهي متوسطات حسابية تميل نحو الوسط حسب الدراسة، وعلى

جدول رقم (٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على فقرات مجال التربية المتكاملة

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
١- التكامل في النتائج	يقوم المعلمون بالتخطيط لدروسهم ويسعى المعلم سالم إلى تطوير شخصيات طلبته بشكل كامل فأى من الأبعاد التالية تنصح بالتركيز عليه أثناء التخطيط ليتحقق الهدف؟ أ- البعد المعرفي. ب- البعد الوجداني. ج- البعد النفسي. د- الجمع بين الأبعاد الثلاثة.	٣,٦٩	٠,٩١	٤	(د) مرتفع
٢- مصادر التعلم	من الأهداف الأساسية التي يسعى المعلم لتحقيقها عند الطلبة تفجير طاقاتهم الكامنة واستثمارها بشكل فاعل من خلال: أ- زيادة قدرتهم على التحصيل. ب- تنمية الانتماء للبيئة والمحافظة عليها. ج- إكساب الطلبة مهارات حياتية. د- تنمية شخصية الطالب في جميع جوانبها.	٣,٥٤	٠,٩٦	٥	(د) مرتفع
٣- التكامل في المواد الدراسية	يقول مدير إحدى المدارس الأساسية إن من أهداف مدرسته أن ينشأ الطالب قادراً على التكيف مع الحياة، فأى من المواد التالية تعتقد أنه يجدر به التركيز عليه؟ أ- المواد الأدبية والاجتماعية. ب- المواد العلمية والتكنولوجيا. ج- المواد الدينية والاجتماعية. د- جميع هذه المواد بشكل متكامل.	٣,٧٩	٠,٦٥	٢	(د) مرتفع
٤- التكامل في الطرائق والأساليب	يمكن للمعلم الحديث تحقيق التكامل في التربية من خلال: أ- التخصص في تدريس مادة واحدة فقط. ب- التخصص في تدريس المواد العلمية. ج- تدريس المواد الأدبية والدينية. د- اتباع المنهج التكاملية بين المواد.	٣,٧٠	٠,٨١	٣	(د) مرتفع
٥- تكامل الشخصية	تسعى التربية الحديثة إلى إيجاد مخرجات تعليمية تتمتع بالمرونة والقدرة على التكيف وذلك من خلال: أ- الاهتمام بالقدرات العقلية للطفل. ب- الاهتمام بالناحية النفسية للطفل. ج- الاهتمام بالقدرات العقلية والانفعالية. د- الاهتمام بتكوين شخصية متكاملة للطفل.	٣,٨٣	٠,٦١	١	(د) مرتفع
	الكلي	٣,٧١	٠,٦٢٢		(د) مرتفع

على متوسط حسابي (٣,٧١) وهو في المستوى المرتفع.

٧- النتائج المتعلقة بمجال التربية التكنولوجية: يظهر الجدول (٩) تحليل مجال التربية التكنولوجية الواردة في هذا المجال.

يلاحظ من الجدول (٨) أن الفقرات (١٢، ١، ٤، ٣، ٥) على التوالي، حصلت على متوسطات حسابية مرتفعة على التوالي (٣,٥٤، ٣,٦٩، ٣,٧٠، ٣,٧٩، ٣,٨٣) وكان مستوى الإجابة (د) وهو مرتفع حسب تفسيرات بيانات الدراسة، أما المتوسط الحسابي الكلي للفقرات فقد حصل

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على فقرات مجال التربية التكنولوجية

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
١-	حتى يكون المعلم معلماً تكنولوجياً يجب أن يحرص على أن: أ- يوفر الهدوء والنظام في غرفة الصف. ب- ينوع في الإجراءات والأنشطة. ج- يقدم المادة من خلال اللعب. د- يوظف الأجهزة والتقنيات في التدريس.	٣,٤٢	٠,٩٠	٢	(ج) متوسط
٢-	أراد معلم أن يوظف جهازاً تقنياً لأول مرة في الصف ماذا تقترح عليه أن يفعل حتى يوظف الجهاز بشكل فاعل؟ أ- أن يشغل الجهاز أمام الطلبة مباشرة. ب- يتأمل الجهاز قبل تشغيله. ج- يقرأ النشرة المرافقة أو التعليمات. د- يوضح طريقة عمله للتلاميذ.	٣,٢٢	٠,٧١	٤	(ج) متوسط
٣-	استخدم معلم مجموعة من الأدوات في درس معين، حدد السلوك الأكثر أهمية الذي يجب أن يقوم به من وجهة نظرك: أ- يعيد الأدوات إلى مكانها. ب- ينظف الأدوات. ج- يتأكد من سلامة الأدوات. د- يتأكد من سلامتها ونظافتها ويعيدها مكانها.	٣,٧٦	٠,٥٩	١	(د) مرتفع
٤-	في حوار بين المعلمين حول استخدام الحاسوب في التعليم طرحت أربع من الأفكار المختلفة، أي من هذه الأفكار يمكن أن يمثل وجهة نظرك؟ أ- الحاسوب ترف تربيوي لا مبرر له. ب- الحاسوب وسيلة تعليمية يفترض توظيفها. ج- الحاسوب وسيلة تحتاج إلى تدريب المعلمين عليها. د- الحاسوب تكنولوجيا متطورة ضرورية لكل معلم.	٣,٢٢	٠,٩٤	٥	(ج) متوسط
٥-	كيف يمكن للتقنيات الحديثة أن تحقق أهداف المعلم بأقل وقت وجهد؟ أ- من خلال نوعيات المخرجات. ب- من خلال توظيفها. ج- من خلال التدريب العملي للطلبة. د- من خلال توظيف التقنية المناسبة للهدف المناسب.	٣,٣٥	١,٠٧	٣	(ج) متوسط
	الكلي	٣,٣٩	٠,٤٨٥		(ج) متوسط

حصول أي من الفقرات على مستوى متدنٍ، أما المتوسط الكلي لمجال التربية التكنولوجية فقد حصل على (٣,٣٩) وهو مستوى متوسط.

٨- النتائج المتعلقة بمجال التربية البيئية: يظهر الجدول (١٠) تحليل مجال التربية البيئية الواردة في هذا المجال.

يشير جدول (٩) أن الفقرة (٣) حصلت على متوسط حسابي (٣,٧٦) عند مستوى الإجابة (د) وهو متوسط مرتفع، أما باقي الفقرات على التوالي (٢,٤، ٥، ١) فقد حصلت على متوسطات حسابية (٣,٤٢، ٣,٣٥، ٣,٢٢، ٣,٢٢) وهي متوسطة وعند مستوى الإجابة (ج)، كما يلاحظ عدم

جدول (١٠): المتوسطات الحسابية والاحترافات المعيارية لاستجابات مجتمع الدراسة على فقرات مجال التربية البيئية

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
١-	خالد معلم جديد، أراد أن يعلم الطلبة في درس التربية المهنية الاهتمام والعناية بغرفة المشغل. اقترح آلية تساعد في تحقيق ذلك: أ- يوجه الطلبة إلى تجميع الزوائد في مكان معين. ب- يطلب من الطلبة أن ينظف كل طالب مكان عمله. ج- يطلب من الطلبة أن ينظفوا الغرفة والأدوات. د- يوجه المعلم طلبته إلى الاستفادة من هذه المخلفات.	٣,٢٠	٠,٨٨	٣	(ج) متوسط
٢-	يشتكى مدير إحدى المدارس من وجود كمية كبيرة من الكرتون في مدرسته، فكيف يمكنك مساعدته في حل المشكلة؟ أ- حرق الكرتون في حفرة خاصة . ب- وضع الكرتون في حاوية القمامة. ج- الاستفادة من الكرتون في أعمال فنية. د- إرسال الكرتون إلى مصنع التدوير.	٣,٢٥	٠,٧٥	٢	(ج) متوسط
٣-	يهتم كل معلم بغرس كثير من القيم عند الطلبة، فما القيم التي يمكن للمعلم أن يفرسها عند طلبته في حصة العلوم؟ أ- الاهتمام بالنظافة. ب- المحافظة على الهدوء. ج- المحافظة على أدوات المختبر. د- ترشيد استهلاك الماء والأدوات اللازمة.	٢,٩٧	١,١٤	٤	(ج) متوسط
٤-	في رحلة مدرسية جلس الطلبة لتناول طعام الغداء، ماذا يمكن أن تطلب من الطلبة بعد الغداء باعتبارك قائد الرحلة ؟ أ- أن يغادروا المكان إلى مكان أنظف. ب- أن ينظف الطلبة أواني الطعام. ج- أن يجمع الطلبة بقايا الطعام. د- أن يعود المكان أفضل مما كان عليه.	٣,٥٦	٠,٩٤	٥	(ب) مرتفع
٥-	أثناء دروس التربية الفنية يهدف المعلم إلى تعليم الطلبة مهارات فنية جديدة بشكل مقصود وغير مقصود، يمكن أن يعلمهم: أ- الاستخدام الصحيح للأدوات. ب- المحافظة على الأدوات المستعملة. ج- عدم إلقاء الورق على الأرض. د- ترشيد استهلاك المواد والألوان.	٢,٧٣	١,٤٣	٥	(ج) متوسط
	الكلي	٣,١٤	٠,٦٠		(ج) متوسط

الأساسية الأولى في مدارس التدريب المتعاونة مع جامعة الزرقاء الخاصة للمفاهيم التربوية المعاصرة تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، ومنطقة التدريب؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم (استخراج) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ونتائج تحليل التباين الأحادي، ومستوى الدلالة لدرجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى في مدارس التدريب للمفاهيم التربوية المعاصرة وذلك على النحو التالي:

أ- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس؟ يشير الجدول (١١) إلى نتائج الاختبار، وذلك على النحو التالي.

يلاحظ من الجدول (١٠) أن الفقرة (٤) قد شكلت أهمية عالية بالنسبة لباقي الفقرات الأخرى، فقد حصلت على متوسط حسابي (٣,٥٦) حيث تركزت إجابات أفراد العينة عند الفقرة (د)، أما الفقرات (٥، ٣، ١، ٢) على التوالي فقد حازت على متوسطات حسابية (٣,٢٥، ٣,٢٠، ٢,٩٧، ٢,٧٣) وشكلت أهمية متوسطة، أما المتوسط الكلي للفقرات فكان بمتوسط حسابي مقداره (٣,١٤) حيث تركزت الإجابات عند مستوى (ج) كما يلاحظ أنه لم تحز أي فقرة على مستوى متدنٍ في درجة تمثل المعلمين للمفاهيم التربوية المعاصرة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة تمثل معلمي الحلقة

جدول (١١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار تحليل التباين لدرجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى للمفاهيم التربوية المعاصرة تعزى لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	Sig مستوى الدلالة
الفروق الفردية	ذكر	٢٠	١٧,٠٠	٢,٤٢٨		
	أنثى	٧٦	١٤,٤١	٢,٥٥٧		
	الكلي	٩٦	١٤,٩٥	٢,٧٣١	١٢,٥٨٠	* ٠,٠٠١
التربية الإبداعية	ذكر	٢٠	١٦,٦٥	٢,١٣٤		
	أنثى	٧٦	١٥,٦٨	٣,٥٠٣		
	الكلي	٩٦	١٥,٨٩	٣,٢٨٠	١,٢٧٠	٠,٢٦٣
التربية الديمقراطية	ذكر	٢٠	١٧,٤٥	١,٧٠١		
	أنثى	٧٦	١٦,٢٩	٢,٨٧٤		
	الكلي	٩٦	١٦,٥٣	٢,٧٠٧	٣,٠٩٣	٠,٠٨٢
الثقة بالنفس	ذكر	٢٠	١٨,٤٥	١,٣٥٦		
	أنثى	٧٦	١٦,٥٤	٢,٢٤٨		
	الكلي	٩٦	١٦,٩٤	٢,٢٢٨	١٨,٧٢٥	* ٠,٠٠٠

تابع جدول (١١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار تحليل التباين لدرجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى للمفاهيم التربوية المعاصرة تعزى لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	Sig مستوى الدلالة
التربية المستمرة	ذكر	٢٠	١٧,٢٠	٢,٦٠٨		
	أنثى	٧٦	١٦,٤٥	٣,١٠٤		
	الكلي	٩٦	١٦,٦٠	٣,٠١٠	٣,١٠٨	٠,٠٨٢
التربية المتكاملة	ذكر	٢٠	١٧,٩٥	٢,٨٥٦		
	أنثى	٧٦	١٨,٧١	٣,١٧٤		
	الكلي	٩٦	١٨,٥٥	٣,١١٢	٣,٦٣٨	٠,٠٦٠
التربية التكنولوجية	ذكر	٢٠	١٧,٣٠	١,٨٩٥		
	أنثى	٧٦	١٦,٨٨	٢,٥٥٦		
	الكلي	٩٦	١٦,٩٧	٢,٤٣٠	٠,٠٠٠	٠,٩٨٩
التربية البيئية	ذكر	٢٠	١٥,٦٥	٣,٧١٧		
	أنثى	٧٦	١٥,٧٢	٢,٨٦٩		
	الكلي	٩٦	١٥,٧١	٣,٠٤٣	٠,٠٣٥	٠,٨٥٣
الكلي	ذكر	٢٠	١٣٧,٦٥	٩,١٤٩		
	أنثى	٧٦	١٣٠,٦٨	١٣,٦٣٩		
	الكلي	٩٦	١٣٢,١٤	١٣,١٠٣	٤,٣٩١	٠,٠٣٩*

أما المجالات ككل فقد حصلت على (٠,٠٣٩) وهي دالة إحصائية على مستوى (a > ٠,٠٥) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس في درجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى في مدارس التدريب للمفاهيم التربوية المعاصرة بفروق بسيطة لصالح الذكور.

ب- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، يشير جدول (١٢) إلى نتائج الاختبار على النحو التالي:

يبين الجدول رقم (١١) عند استخدام اختبار تحليل التباين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في المجالات (الفروق الفردية والثقة بالنفس) وعند مستوى الدلالة (a = ٠,٠٠٥) تعزى لمتغير (الجنس)، أما باقي المجالات (التربية المتكاملة، والتربية الديمقراطية، والتربية المستمرة، والتربية الإبداعية، والتربية البيئية، والتربية التكنولوجية) فقد أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

جدول (١٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ونتائج تحليل التباين لدرجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى للمفاهيم التربوية المعاصرة تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	Sig
الفروق الفردية	دبلوم كلية مجتمع	١٧	١٤,٠٦	٢,٠٧٦		
	بكالوريوس	٧٢	١٤,٩٧	٢,٨٠٨		
	دبلوم عالي فما فوق	٥	١٦,٠٠	٢,٥٥٠		
	الكلية	٩٤	١٤,٨٦	٢,٦٩٠	٠,٢١١	٠,٨١٠
التربية الإبداعية	دبلوم كلية مجتمع	١٧	١٥,٣٥	١,٨٦٩		
	بكالوريوس	٧٢	١٦,١٨	٣,٣٥٤		
	دبلوم عالٍ فما فوق	٥	١٤,٠٠	٥,٧٠١		
	الكلية	٩٤	١٥,٩١	٣,٣٠١	٣,١٨٠	٠,٠٤٧
التربية الديمقراطية	دبلوم كلية مجتمع	١٧	١٦,٢٤	٢,٧٥١		
	بكالوريوس	٧٢	١٦,٦٨	٢,٥٧٢		
	دبلوم عالٍ فما فوق	٥	١٤,٦٠	٤,٢١٩		
	الكلية	٩٤	١٦,٤٩	٢,٧١١	٠,٢٣٥	٠,٧٩١
الثقة بالنفس	دبلوم كلية مجتمع	١٧	١٧,٤٧	٢,٢٣٩		
	بكالوريوس	٧٢	١٦,٧٨	٢,٢٦٦		
	دبلوم عالٍ فما فوق	٥	١٦,٨٠	١,٦٤٣		
	الكلية	٩٤	١٦,٩٠	٢,٢٢٩	١,١٤٧	* ٠,٠٣٢
التربية المستمرة	دبلوم كلية مجتمع	١٧	١٦,٣٥	٢,٦٦٨		
	بكالوريوس	٧٢	١٦,٦٠	٣,١٨٣		
	دبلوم عالٍ فما فوق	٥	١٧,٢٠	١,٦٤٣		
	الكلية	٩٤	١٦,٥٩	٣,٠١٨	٣,٧١٦	* ٠,٠٢٨
التربية المتكاملة	دبلوم كلية مجتمع	١٧	١٨,٠٦	٣,١١٢		
	بكالوريوس	٧٢	١٨,٦٢	٣,٢٣٠		
	دبلوم عالٍ فما فوق	٥	١٨,٦٠	١,٩٤٩		
	الكلية	٩٤	١٨,٥٢	٣,١٣٧	٠,١٩٣	٠,٨٢٥
التربية التكنولوجية	دبلوم كلية مجتمع	١٧	١٧,٤١	١,٦٩٨		
	بكالوريوس	٧٢	١٦,٧٢	٢,٦٠١		
	دبلوم عالٍ فما فوق	٥	١٨,٢٠	١,٤٨٣		
	الكلية	٩٤	١٦,٩٣	٢,٤٣٣	٠,١٩٣	٠,٨٢٥
التربية البيئية	دبلوم كلية مجتمع	١٧	١٦,٤٧	٢,٦٠١		
	بكالوريوس	٧٢	١٥,٥٦	٣,٠٦٧		
	دبلوم عالٍ فما فوق	٥	١٤,٤٠	٤,٠٣٧		
	الكلية	٩٤	١٥,٦٦	٣,٠٤٣	١,٧٨٨	٠,١٧٤
الكلية	دبلوم كلية مجتمع	١٧	١٣١,٤١	١٢,٤٦٠		
	بكالوريوس	٧٢	١٣٢,١١	١٣,٥١٤		
	دبلوم عالٍ فما فوق	٥	١٢٩,٨٠	٧,٩١٨		
	الكلية	٩٤	١٣١,٨٦	١٣,٠٠٦	٠,٥١٢	٠,٦٠١

على (٠,٦٠١) وهي غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي لدرجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى في مدارس التدريب للمفاهيم التربوية المعاصرة.

ج- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة؟ يشير جدول (١٣) إلى نتائج الاختبار.

يلاحظ من الجدول (١٢) عند استخدام اختبار تحليل التباين أن التربية الإبداعية والتربية المستمرة قد حصلتا على القيمتين (٠,٤٧، ٠,٢٨) وهما أقل من مستوى الدلالة ($a > ٠,٠٥$) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، أما باقي المجالات على التوالي (التربية البيئية، والثقة بالنفس، والتربية الديمقراطية، الفروق الفردية، والتربية المتكاملة، والتكنولوجية) فقد أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، أما المجالات ككل فقد حصلت

جدول (١٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ونتائج تحليل التباين لدرجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى للمفاهيم التربوية المعاصرة تعزى لمتغير الخبرة

المجال	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	Sig
الفروق الفردية	١-٥ سنوات	١٧	١٤,٧٦	٢,٣٥٩		
	٦-١٥ سنة	٢٩	١٤,٦٢	٣,٠٩٩		
	أكثر من ١٥ سنة	٤٥	١٥,٠٩	٢,٤٢٠		
	الكلي	٩١	١٤,٨٨	٢,٦٢٤	٠,٣٦٤	٠,٦٩٦
التربية الإبداعية	١-٥ سنوات	١٧	١٧,٦٥	٤,٤٢٩		
	٦-١٥ سنة	٢٩	١٤,٧٦	٢,٩٤٨		
	أكثر من ١٥ سنة	٤٥	١٦,٠٩	٢,٥٤٨		
	الكلي	٩١	١٥,٩٦	٣,٢٢١	٠,٧٠٦	٠,٤٩٧
التربية الديمقراطية	١-٥ سنوات	١٧	١٦,٩٤	١,٨٥٣		
	٦-١٥ سنة	٢٩	١٦,٣٤	٣,١٤٣		
	أكثر من ١٥ سنة	٤٥	١٦,٣٨	٢,٧٤٩		
	الكلي	٩١	١٦,٤٧	٢,٧٢٦	١,٥٩٨	٠,٢٠٨
الثقة بالنفس	١-٥ سنوات	١٧	١٦,٦٥	١,٩٠٢		
	٦-١٥ سنة	٢٩	١٦,٩٣	٢,٣٨٩		
	أكثر من ١٥ سنة	٤٥	١٧,١٦	٢,٠٨٨		
	الكلي	٩١	١٦,٩٩	٢,١٤٢	٣,٣٩٨	٠,٠٣٨*

تابع جدول (١٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ونتائج تحليل التباين لدرجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى للمفاهيم التربوية المعاصرة تعزى لمتغير الخبرة

المجال	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	Sig
التربية المستمرة	١-٥ سنوات	١٧	١٦,٤١	١,٨٠٥		
	٦-١٥ سنة	٢٩	١٧,٥٢	١,٩٩٣		
	أكثر من ١٥ سنة	٤٥	١٦,٢٢	٣,٦١٧		
	الكلي	٩١	١٦,٦٧	٢,٩٢٥	٠,٣٨١	٠,٦٨٤
التربية المتكاملة	١-٥ سنوات	١٧	١٩,١٢	١,٧٦٤		
	٦-١٥ سنة	٢٩	١٨,٩٣	٢,٣٥٩		
	أكثر من ١٥ سنة	٤٥	١٨,٢٢	٣,٧٤٧		
	الكلي	٩١	١٨,٦٢	٣,٠٥١	٠,٤٦٥	٠,٦٢٩
التربية التكنولوجية	١-٥ سنوات	١٧	١٧,١٢	١,٨٦٧		
	٦-١٥ سنة	٢٩	١٦,٧٩	٢,٠٢٤		
	أكثر من ١٥ سنة	٤٥	١٧,٠٧	٢,٨١٦		
	الكلي	٩١	١٦,٩٩	٢,٤٠٦	١,٣١٤	٠,٢٧٤
التربية البيئية	١-٥ سنوات	١٧	١٤,٦٥	٢,٩١٤		
	٦-١٥ سنة	٢٩	١٦,١٠	٢,٣٨١		
	أكثر من ١٥ سنة	٤٥	١٥,٨٩	٣,٣٣٢		
	الكلي	٩١	١٥,٧٣	٢,٩٩٧	١,٢١٥	٠,٣٠٢
الكلي	١-٥ سنوات	١٧	١٣٣,٢٩	٦,٤٣٠		
	٦-١٥ سنة	٢٩	١٣٢,٠٠	١٢,٥٠٤		
	أكثر من ١٥ سنة	٤٥	١٣٢,١١	١٣,٥٥٧		
	الكلي	٩١	١٣٢,٣٠	١٢,٠٨٦	٠,٤٤١	٠,٦٤٥

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى في مدارس التدريب للمفاهيم التربوية المعاصرة تعزى لمتغير الخبرة.

د- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير منطقة التدريب؟ يشير جدول (١٤) إلى نتائج الاختبار.

يلاحظ من الجدول (١٣) عند استخدام اختبار تحليل التباين أن مجال (الثقة بالنفس) حصل على (٠,٠٣٨) وهو دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($a > ٠,٠٥$) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في هذا المجال تعزى للخبرة، أما باقي المجالات والمجالات ككل فقط حصلت على قيم احتمالية أكبر من القيم المحددة، مما يشير إلى عدم

جدول (١٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ونتائج تحليل التباين لدرجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى للمفاهيم التربوية المعاصرة تعزى لمنطقة التدريب

Sig	F	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	منطقة التدريب	المجال
		٢,٦٥٨	١٤,٨٣	٦٤	قصبية الزرقاء	الفروق الفردية
		٢,٦٤٥	١٤,٠٦	١٦	قصبية المفرق	
		٢,٨٣٣	١٦,٢٠	١٥	وكالة الغوث	
* ٠,٠٢٧	٣,٧٨٥	٢,٧٢٨	١٤,٩٢	٩٥	الكلي	
		٣,٧٥٤	١٥,٨٦	٦٤	قصبية الزرقاء	التربية الإبداعية
		١,٧٤٠	١٥,٣١	١٦	قصبية المفرق	
		٢,١١١	١٦,٨٠	١٥	وكالة الغوث	
٠,٧٤٥	٠,٢٩٦	٣,٢٨٣	١٥,٩٢	٩٥	الكلي	
		٢,٨١١	١٦,٤٨	٦٤	قصبية الزرقاء	التربية الديمقراطية
		٢,٧٠٧	١٦,٥٦	١٦	قصبية المفرق	
		٢,٤٩٨	١٦,٦٧	١٥	وكالة الغوث	
٠,٨٥٠	٠,١٦٣	٢,٧٢٠	١٦,٥٣	٩٥	الكلي	
		٢,٢٥٩	١٦,٩١	٦٤	قصبية الزرقاء	الثقة بالنفس
		٢,٧٠٥	١٦,٦٣	١٦	قصبية المفرق	
		١,٥٩٥	١٧,٤٠	١٥	وكالة الغوث	
* ٠,٠٤٧	٣,١٦٨	٢,٢٤٠	١٦,٩٤	٩٥	الكلي	
		٣,٢٢٥	١٦,٤١	٦٤	قصبية الزرقاء	التربية المستمرة
		٣,٠٠٥	١٦,٣١	١٦	قصبية المفرق	
		١,٦٨٥	١٧,٨٧	١٥	وكالة الغوث	
* ٠,٠٢٨	٣,٧٤٧	٣,٠٢٢	١٦,٦٢	٩٥	الكلي	
		٢,٣٤٣	١٨,٦٩	٦٤	قصبية الزرقاء	التربية المتكاملة
		٣,٣٦١	١٨,٣١	١٦	قصبية المفرق	
		٥,٣٣٠	١٨,١٣	١٥	وكالة الغوث	
٠,٢٥٢	١,٤٠٣	٣,١٢٤	١٨,٥٤	٩٥	الكلي	
		٢,٦٤٠	١٦,٩٨	٦٤	قصبية الزرقاء	التربية التكنولوجية
		١,٦٣٣	١٧,٠٠	١٦	قصبية المفرق	
		٢,٣٩٦	١٦,٨٠	١٥	وكالة الغوث	
٠,٢٥٢	١,٤٠٣	٢,٤٤٠	١٦,٩٦	٩٥	الكلي	
		٣,٢٨٥	١٥,٥٣	٦٤	قصبية الزرقاء	التربية البيئية
		٢,٦٠٧	١٥,٤٤	١٦	قصبية المفرق	
		٢,٣٧٤	١٦,٧٣	١٥	وكالة الغوث	
٠,٧٨٤	٠,٢٤٤	٣,٠٥٩	١٥,٧١	٩٥	الكلي	
		١٣,٧٤٧	١٣١,٦٩	٦٤	قصبية الزرقاء	الكلي
		١٢,٦٧٠	١٢٩,٦٣	١٦	قصبية المفرق	
		١٠,٦٢٩	١٣٦,٦٠	١٥	وكالة الغوث	
٠,٢١١	١,٥٨٧	١٣,١٧١	١٣٢,١٢	٩٥	الكلي	

لأنشطته" وفق نمط التعلم" وبمتوسط حسابي (٢,٧٥) وأخيراً جاءت فقرة حل تدريبات الكتاب المدرسي وفق الفروق العقلية " وبمتوسط حسابي (٢,٥٢) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة حمدان^(٨) التي أظهرت أن المعلمين يراعون الفروق الفردية بدرجة متوسطة، كما تتفق مع دراسة كل من أوغدن^(٢٥) ودراسة اليونسكو^(٣١) التي ركزت على ضرورة فهم أوضاع الطلبة، ومساعدتهم على التفكير، والتمييز بين ثقافة الأطفال والكبار، وعدم الاختصار على معلومات الكتاب المدرسي والسبب في حصول هذا المجال على درجة متوسطة، أن معظم المعلمين في الحلقة الأساسية الأولى يركزون على فئة الوسط من الطلبة، وكذلك عدم مراعاة مناهج الحلقة الأساسية من الأول حتى الرابع للفروق الفردية بين الطلبة.

٢- مجال التربية الإبداعية:

تشير النتائج المتعلقة بالتربية الإبداعية أن المتوسط العام للآراء كان (٣,١٧) ويقع في المستوى المتوسط. فقد جاءت الفقرة (٥) والتي تتعلق "بالإضافة" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٧٤)، "فالتأمل" بمتوسط حسابي (٣,٦٧)، ثم "الطلاقة" ومتوسطها (٣,٣١)، "فالأصالة" بمتوسط (٢,٦٩)، وأخيراً جاء في المستوى المنخفض "الخروج من المألوف" بمتوسط حسابي (٢,٤٨). وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كل من أوغدن^(٢٥) التي أبرزت أن من أفضل الخصائص من وجهة نظر الطلبة هي الإبداع والتنظيم، ودراسة اليونسكو^(٣١) التي أكدت على عدم الاختصار على معلومات الكتاب المدرسي، والمساعدة على التفكير، وأن يستخلص الطلبة النتائج بأنفسهم، ودراسة روني^(٢٦) التي أظهرت أن أبرز خصائص المعلم هي: المرونة، والإبداع.

يلاحظ من الجدول السابق عند استخدام اختبار تحليل التباين أن المجالات (الفروق الفردية، والتربية المستمرة، والثقة بالنفس)، حصلت على التوالي على (٠,٠٤٧، ٠,٠٢٨، ٠,٠٢٧) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($a=0,05$) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير منطقة التدريب، أما باقي المجالات، والمجالات ككل فقد حصلت على قيم احتمالية أكبر من القيمة المحددة، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى في مدارس التدريب للمفاهيم التربوية المعاصرة، تعزى لمتغير منطقة التدريب.

مناقشة النتائج:

يتناول هذا الجزء من الدراسة مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة في ضوء أسئلتها:

أولاً- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

"ما درجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى في مدارس التدريب المتعاونة مع جامعة الزرقاء الخاصة للمفاهيم التربوية المعاصرة؟"

١- مجال الفروق الفردية:

أظهرت النتائج المتعلقة بمجال الفروق الفردية أن المتوسط العام بلغ (٢,٩٨) وهو في مستوى المتوسط، ويمكن ملاحظة تقدم الفقرة (٢) والتي تشير إلى " طرح المعلم الأسئلة على طلبته"، أي الفروق في الخبرة" حيث كان متوسط الإجابات (٣,٨٥) ثم "الفروق في الاهتمامات" عند الطلبة وبمتوسط حسابي (٣,٢٩) وجاءت فقرة (٥) في الترتيب الثالث وبمتوسط حسابي (٢,٧١) وتشير إلى "تحقيق نتاج أفضل في غرفة الصف" عندما تراعى الحاجات الإنسانية وحصلت الفقرة (٣) على الترتيب الرابع وتتص على "تصميم المعلم

وهذا يؤكد إلى ما يشير إليه الأدب التربوي من أنه يجب أن تقوم التربية الديمقراطية على أساس من الحرية، والعدل، والحرية الذاتية، وتحمل المسؤولية، تأكيد النمو الذاتي الحر للطفل، وعلى مبدأ المشاركة والحوار في بناء تجربة الأطفال الخلاقة والمبدعة.

٤- مجال الثقة بالنفس:

تشير النتائج المتعلقة بمجال الثقة بالنفس إلى أن المتوسط الكلي (٣,٣٨) ويقع في المستوى المتوسط، يلاحظ تقدم الفقرة (٣) التي تتعلق "بمعرفة الذات"، بمتوسط حسابي (٣,٧٥) ثم تلتها فقرة (٥) "مواجهة المفاجآت" بمتوسط حسابي (٣,٥١)، أما فقرة (٢) التي تتعلق "بالجرأة" فقد حصلت على متوسط (٣,٤٣) وتلتها فقرة (٤) وهي "المبادرة" بمتوسط حسابي (٣,٢٨) أما الفقرة (١) "الاتصال والتواصل"، فقد حصلت على متوسط حسابي (٣,٠٠) وجاءت في المرتبة الأخيرة. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة أوغدن^(٢٥) التي أبرزت أن من الخصائص المفضلة للمعلمين الجيدين الفاعلين، حسن التواصل وتحمل المسؤولية، والحماس في العمل، كما تتفق مع دراسة اليونسكو^(٣١) التي أشارت الطلبة فيها إلى ضرورة امتلاك المعلم مهارة الثقة بالنفس، كما تتفق مع دراسة سليد^(٢٩) التي دلت على أن المعلم الجيد هو القادر على بناء علاقات ثقة واحترام متبادل بينه وبين الطلبة، ودراسة حمدان^(٨) التي أظهرت ضرورة ربط هذا المجال بمجال التربية الإبداعية، ودراسة أبو لطيفة والعساف^(٣)، التي أظهرت أن مستوى ثقة طلبة معلم الصف الملتحقين ببرنامج التربية العملية في الجامعة الأردنية كانت عالية ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال نمط التنشئة التي يتعرض لها الأفراد في المجتمع، وأن تمتع المعلمين بالثقة بالنفس في هذه

ودراسة حمدان^(٨) ودراسة الدجاني^(١٠) اللتان توصلتا إلى أن اتجاهات معلمي العلوم في المرحلة الإعدادية كانت إيجابية ومرتفعة، ودراسة ماريّا (١٩٨٩)، التي أشار إليها خصاونة^(٩)، التي دلت نتائجها على وجود علاقة بين فلسفة مدرسي الابتدائي حول التعليم والتربية واتجاهاتهم حيال المفاهيم المرتبطة بالتدريس الإبداعي، ويستخلص من هذا أن تنمية القدرة على الإبداع والتفكير الإبداعي مرهونة باقتناع المعلمين بأهمية الإبداع والمبدعين وتنمية قدراتهم الإبداعية، ومن هنا تتضح أهمية إخلاص المعلم، وحماسه لإفادة الطلاب ورعاية المبدعين، التي لا تقل أهمية في التدريس عن أية عوامل أخرى تتعلق بالعملية التدريسية، ولذلك فإن على المعلم المهتم بالإبداع وتنميته أن يوفر البيئة المبدعة.

٣- مجال التربية الديمقراطية:

أشارت نتائج الدراسة المتعلقة بمجال التربية الديمقراطية أن المتوسط الكلي كان (٣,٣٠) وهو بدرجة المتوسط، وقد حققت فقرة "حرية التعبير" المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (٣,٤٨)، ثم فقرة (١) فيما تخص "العدالة" بمتوسط حسابي (٣,٤٦) ثم "الموضوعية" ومتوسطها (٣,٤١) ثم "المشاركة" بمتوسط حسابي (٣,٤٦) وأخيراً "حرية الاختيار" بمتوسط حسابي (٢,٨١). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أوغدن^(٢٥)، ودراسة اليونسكو^(٣١)، والفريجات^(١٥)، ودراسة الكنتوت^(١٨) ودراسة حمدان^(٨) التي أشارت إلى العدالة وعدم التحيز، وعدم التمييز في معاملة ذوي الحاجات الخاصة، وتوفير تكافؤ الفرص التعليمية كما أظهرت أن مبدأ تكافؤ الفرص نابع من مبدأ العدالة والمساواة بين الطلبة.

الدراسة جاء في المواقف النظرية أعلى منه من المواقف العملية.

٥- مجال التربية المستمرة:

تدل النتائج المتعلقة بمجال التربية المستمرة أن المتوسط العام الكلي هو (٣,٣٢) ويمكن ملاحظة تقدم الفقرة (٥) التي تتعلق "بمواكبة التطور" بمتوسط حسابي مرتفع (٣,٥٨) ثم تلتها الفقرة رقم (٢) التي تشير إلى "الهدف من التعلم" وبمتوسط حسابي (٣,٤٠) أما الفقرة (٣) الخاصة "بالنمو المهني" فقد حصلت على متوسط حسابي (٣,٣٧) كما حصلت الفقرة (٤) "توظيف التعلم" على الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٣,٢٤)، وأخيراً حصلت فقرة (٤) التي تتعلق "بالاستعداد لمواصلة التعلم" على متوسط (٣,٠١) وتتفق مع دراسة ماريا (١٩٨٨)، التي أشار إليها خصاونة^(٩)، التي أشارت إلى نتائجها إلى أن الموقف الفلسفي للمدرسين المجددين، والمطورين كان أكثر انسجاماً مع التدريس الإبداعي من المدرسين التقليديين حول تطور برامج معلمي الصفوف الثلاثة الأولى، ودعت إلى ضرورة تقديم برامج إعداد معلمين بحيث تركز على الكفايات الخاصة في التعامل مع الطلبة، ومع دراسة اليونسكو^(٣١) التي أشارت إلى ضرورة مواكبة المعلم للمستجدات، وعدم الاقتصار على معلومات الكتاب المدرسي، كما تتفق مع دراسة بولينك وشارلوت (٢٠٠٢)، التي أشارت إليها القمر^(١٧)، والتي أشارت نتائجها إلى أن تعليم المعلمين بالمرحلة الابتدائية عبر الإنترنت هو أداة ميسورة لتقديم برامج للتنمية المهنية لهم، ودراسة الكتوت^(١٨) التي أشارت إلى أن الفكر التربوي الإسلامي والفكر التربوي المعاصر قد اهتمما بالتربية المستمرة، وكما تتفق مع دراسة رولي وديسارد^(٢٧) التي انتهت إلى تأكيد فكرة أن تكون

عملية إعداد المعلمين معتمدة على تصور فلسفي وتربوي واضح، على مستوى المؤسسات المختلفة التي تعنى بإعداد المعلمين، مع مراعاة خصوصية كل مؤسسة على حدة ومع دراسة حمدان^(٨) التي أشارت إلى الجهود الحثيثة التي تبذلها وزارة التربية والتعليم في سبيل تطوير العملية التربوية بشكل عام، وتطوير المعلم بشكل خاص، ويستنتج من هذه النتيجة أن المعلمين يستجيبون للمتغيرات الإبداعية والثقافية التي يمر بها المجتمع، وأن على التربية أن تستجيب لهذا التنامي في المعرفة والتطور التكنولوجي، حيث تصبح التربية المستمرة ضرورة ملحة، كما يستخلص ضرورة ربط التعليم العام الرسمي، وتوفير فرص أخرى لمتابعة التعليم تخدم جميع المعلمين، كما تأتي هذه النتيجة انسجاماً مع ما تبذله وزارة التربية والتعليم من جهود حثيثة في سبيل تطوير العملية التربوية بشكل عام، وتطوير المعلم باعتباره عنصراً أساسياً في العملية التربوية بشكل خاص.

٦- مجال التربية المتكاملة:

تدل النتائج المتعلقة بمجال التربية المتكاملة على أن المتوسط العام قد بلغ (٣,٧١) وهو يقع في المستوى المرتفع، ويمكن ملاحظة أن جميع الفقرات قد حصلت على متوسط حسابي مرتفع على التوالي (٢، ١، ٤، ٣، ٥) وبمتوسطات حسابية (٣,٥٤، ٣,٦٩، ٣,٧٩، ٣,٨٣) والفقرات هي "تكامل الشخصية"، و"التكامل في المواد الدراسية"، و"التكامل في طرائق التدريس" و"التكامل في النتائج"، و"مصادر التعلم" ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال ربطها بطبيعة الإعداد والتدريب التي يتعرض لها المعلم، حيث يتم التركيز على تحقيق التكامل في النتائج التعليمية، من أجل تنمية الفرد تنمية متكاملة، كما أن التحديات

الحلقة الأساسية الأولى من التعليم الأساسي كانت إيجابية نحو استخدام الحاسوب، كما تتفق مع دراسة رولي وديسارد^(٢٧) التي أظهرت نتائجها أهمية التكنولوجيا الحديثة بصفقتها مكوّناً أساسياً في برامج إعداد المعلمين، ويفسر اهتمام المعلمين بالتربية التكنولوجية نتيجة للجهود التي تبذل من قبل وزارة التربية والتعليم في مجال تطوير التعليم ومشاريع إدخال الحاسوب في التعليم.

٨- مجال التربية البيئية:

تظهر النتائج المتعلقة بهذا المجال أن المتوسط العام كان (٣,١٤) حيث يقع في المستوى المتوسط. وقد جاءت الفقرة (٤) "المحافظة على البيئة" في الترتيب الأول وبمتوسط حسابي (٣,٥٦) وهو عند المستوى المرتفع، أما باقي الفقرات على التوالي (٥، ٣، ١، ٢) فقد حصلت على متوسطات (٢,٧٣، ٢,٩٧، ٣,٢٠، ٣,٢٥) وهي "المحافظة على الهواء"، و"تدوير مخلفات الصناعة"، و"المحافظة على الماء" "ترشيد الاستهلاك" وكانت في المستوى الوسط، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة قاسم^(١٦) التي أكدت أن كتب اللغة العربية في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بالمملكة الأردنية الهاشمية تفتقر إلى معظم مفاهيم التربية البيئية. ويعزو الباحث ذلك إلى قلة وعي المعلمين بالتلوث، وافتقار منهاج الحلقة الأولى للمفاهيم البيئية.

ويمكن تفسير النتائج بشكل كلي كما يلي:

لقد احتلت التربية المتكاملة مرتبة متقدمة بالنسبة لمعلمي الحلقة الأساسية الأولى في مدارس التدريب المتعاونة مع جامعة الزرقاء الخاصة، وذلك انسجاماً مع متطلبات العصر، التي تفرض على المعلم الاهتمام بالطفل ككل متكامل، وهذا يتفق مع مفهوم التربية المعاصرة بأنها عملية تضم الأفعال

والتغيرات المتسارعة تتطلب من المعلم إعداد المتعلم بشكل كلي ومتكامل، ليكون قادراً على مواجهة متغيرات العصر الحالي، وتتفق هذه النتائج مع دراسة شويطر (١٩٩١) التي نادت بأن من أولويات التطوير التربوي في المدارس بناء برامج إعداد المعلمين في المؤسسات المسؤولة عن ذلك وهذا يمثل فعلياً ما يحتاجه المعلم والطالب معاً، وتختلف هذه الدراسة مع دراسة حمدان^(٨) التي أظهرت مستوى التربية المتكاملة في مجال المتوسط، ويرى الباحث أن هناك كثيراً من المشكلات التي تطرأ على مجالات الحياة المختلفة، وتتطلب نمطاً جديداً من التربية، تؤكد على تفعيل التربية المتكاملة.

٧- مجال التربية التكنولوجية:

تظهر النتائج المتعلقة بهذا المجال أن المتوسط الكلي كان (٣,٣٩) حيث يقع في المستوى المتوسط، وقد جاءت الفقرة (٣) المتعلقة "بالتقييم التكنولوجية"، متوسط حسابي (٣,٧٦) وعند المستوى المرتفع، ثم تلتها فقرة (١) "الوعي التكنولوجي" وبمتوسط حسابي (٣,٤٢) أما فقرة "توظيف التكنولوجيا" فقد حصلت على متوسط حسابي (٣,٣٥) كما حصلت فقرة (٢) "الثقافة التكنولوجية" على الترتيب الرابع وبمتوسط حسابي (٣,٢٢) وفي المرتبة الأخيرة جاءت فقرة (٤) الاتجاهات التكنولوجية" وبمتوسط حسابي (٣,٢٢)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة السرحان^(١٢) التي أظهرت أن اتجاهات معلمي المواد العلمية في المرحلة الثانوية نحو تكنولوجيا التعليم إيجابية ومرتفعة. كما تتفق مع دراسة بولينك وشارلوت (٢٠٠٢) التي أشارت إلى أن استخدام التكنولوجيا شجع المعلمين على التعلم عبر الإنترنت، وتتفق مع دراسة القمر^(١٧) التي أظهرت أن اتجاهات معلمات

الزرقاء الخاصة للمفاهيم التربوية المعاصرة تعزى للمتغيرات التالية:

١- الجنس:

دلت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات (الثقة بالنفس والفروق الفردية)، وهي تتفق مع دراسة كل من حمدان^(٨) ودراسة أبو لطيفة والعساف^(٩) ودراسة العبيد^(١٣)، أما في (التربية المتكاملة والتربية الديمقراطية، والتربية المستمرة، والتربية الإبداعية، والتربية البيئية، والتربية التكنولوجية)، فقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، وهي بذلك تتفق مع دراسة كل من الفريجات^(١٥) نحو ديمقراطية التعليم، ودراسة السرحان^(١٢) نحو تكنولوجيا التعليم، واختلفت مع دراسة أبو لطيفة^(١١) التي أشارت في مجال التربية البيئية بوجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس. ويمكن تفسير حصول متغير الجنس في هذه الدراسة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية على البعد الكلي لأن الإناث بطبيعتهن الإنسانية أكثر حماساً واندفاعاً وتشدداً، وهن أكثر اهتماماً، بالمفاهيم والعلاقات الإنسانية مع الآخرين والواجب والمسؤولية، إضافة إلى أن الأوساط الحاسوبية لإجابات الإناث أعلى من الأوساط الحاسوبية للذكور على مجالات الدراسة وقد تعود هذه النتيجة إلى أن عينة الإناث أعلى بكثير قياساً بعينة الذكور، علماً بأن مجتمع الإناث في هذه الدراسة أعلى من الذكور وهو واقع هذه البرامج فيما يتعلق بمتغير الجنس.

٢- المؤهل العلمي:

أظهرت النتائج أن (التربية الإبداعية والتربية المستمرة) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة

والتأثيرات التي تستهدف نمو الفرد نمواً متكاملاً من جميع جوانبه الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية. أما مجال التربية التكنولوجية فقد جاء بالمرتبة الثانية، وذلك انطلاقاً من الواقع الذي يعيشه المعلم والذي أصبح فيه الحاسوب ركناً أساسياً في التعليم، وجاءت الثقة بالنفس في المرتبة الثالثة وذلك لارتباطها بالتربية المتكاملة. فهي مطلب ضروري لتحقيق النمو المتكامل في شخصية الفرد، والأفراد الذين يمتازون بالثقة بالنفس يتمتعون بسمات شخصية تؤهلهم للنجاح في حياتهم، أما التربية المستمرة فقد حصلت على المرتبة الرابعة، وذلك إيماناً بأهمية النمو المهني عند المعلمين، وصراع الشهادات للحصول على الوظيفة، أما التربية الديمقراطية فقد حصلت على الترتيب الخامس، وحصولها على هذا الترتيب يدل على أن تكافؤ الفرص التربوية ما زال بحاجة إلى تعميم، كما أن مفهوم التربية الديمقراطية يرتبط بالقيم والعدل والمساواة. وجاءت التربية البيئية في الترتيب السادس، وذلك لعدم إعطائها أهمية كبرى في التدريس ولارتباطها بالقيم أكثر من عملية التدريس. أما بالنسبة للمفاهيم التي جاءت في المرتبة قبل الأخيرة والأخيرة فيما يخص تربية الإبداع والفروق الفردية، فيمكن تفسير ذلك بعدم توافر بيئة تربوية نشطة في المجتمع بشكل عام، وفي المدارس بشكل خاص. وعدم اقتناع معظم معلمي الحلقة الأساسية بإثارة تفكير طلبتهم من خلال طرح الأسئلة والتنويع فيها، وأن جميع الطلبة عندهم يتعلمون بشكل متساوٍ.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى في مدارس التدريب المتعاونة مع جامعة

يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المعلمين الذين خبرتهم (٦-١٥) عام، أما المجالات الأخرى فيها غير دالة إحصائياً مما تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة لدرجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى في مدارس التدريب المتعاونة مع جامعة الزرقاء الخاصة للمفاهيم التربوية المعاصرة، فهي تختلف عن دراسة حمدان^(٨) التي أشارت إلى وجود فروق في (التربية المتكاملة) ولصالح الذين خبرتهم أقل من (٧) سنوات أما في باقي المجالات فقد اتفقت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة. وتعود هذه النتيجة إلى أن هؤلاء المعلمين يخضعون للتدريب وما زالت معلوماتهم ومعارفهم ومهاراتهم قريبة من التي اكتسبوها أثناء الدراسة

٤- منطقة التدريب:

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى في مدارس التدريب للمفاهيم التربوية المعاصرة تعزى لمتغير منطقة التدريب في المجالات (الفروق الفردية) والثاني (التربية المستمرة) والثالث (الثقة بالنفس) ولصالح مدارس وكالة الغوث، ويعزى ذلك إلى أن معلمي مدارس وكالة الغوث يعينون من خلال تقدمهم إلى امتحان كتابي، وإخضاعهم لمقابلة شخصية، إضافة إلى الرواتب المرتفعة التي يتقاضونها، ولم تشر النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى في مدارس التدريب المتعاونة مع جامعة الزرقاء الخاصة للمفاهيم التربوية المعاصرة على المجالات: الثاني التربية الإبداعية والثالث (التربية الديمقراطية) والسادس (التربية المتكاملة) والسابع (التربية

إحصائية، ولصالح حملة درجة البكالوريوس، وتعزو الدراسة الحالية هذه النتيجة إلى ما يمتلكه معلم درجة البكالوريوس من أساليب وطرائق تدريس، بالإضافة إلى رغبته في العمل والاستمرارية فيه مما يشكل حافزاً قوياً لتعزيز (الذات)، فهو يرى في التعليم نفسه ويحقق ذاته، أما باقي المجالات فأشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود إلى درجة تمثل المعلمين للمفاهيم التربوية المعاصرة بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي، أما المجالات ككل فكانت غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي لدرجة تمثل معلمي الحلقة الأساسية الأولى في مدارس التدريب المتعاونة مع جامعة الزرقاء الخاصة للمفاهيم التربوية المعاصرة. وتختلف هذه النتيجة عن دراسة حمدان^(٨) التي عدت التربية الإبداعية والمستمرة غير دالة إحصائياً ولم تشر إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي. كما تعزو الدراسة الحالية هذه النتيجة إلى أن المعلمين من ذوي الدراسات العلمية العليا يحملون شعوراً مختلفاً عن حملة درجة البكالوريوس؛ حيث يعتبرون أنفسهم أنهم في مكانة أعلى، وأن حملة البكالوريوس لديهم الرغبة والطموح في النمو والارتقاء من الناحية العلمية، إضافة إلى أن معظم أفراد العينة هم من حملة درجة البكالوريوس، وهي الدرجة الأولى في تعيين المعلمين في وزارة التربية والتعليم.

٣- الخبرة:

تبين النتائج أن مجال (الثقة بالنفس) وتعود هذه النتيجة إلى أن هؤلاء المعلمين يخضعون للتدريب وما زالت معلوماتهم ومعارفهم ومهاراتهم قريبة من التي اكتسبوها أثناء الدراسة. هو دال إحصائياً مما

التكنولوجية) والثامن (التربية البيئية) تعزى لمنطقة التدريب.

١٠- إجراء دراسات أخرى في مجال التربية الإبداعية والتكنولوجية والتعلم الذاتي والتربية المتكاملة تتناول أبعاداً ورؤى مختلفة.

١١- إجراء دراسة تتعلق بدرجة تمثل عضو هيئة التدريس الجامعي للمفاهيم التربوية المعاصرة، واتجاهات الطلبة نحوها.

١٢- إجراء دراسة مقارنة بين التربية المستمرة في الفكر التربوي الإسلامي والفكر التربوي الغربي المعاصر.

١٣- إجراء دراسة لثقة طلبة الجامعات بأنفسهم وعلاقتها ببعض المتغيرات.

ثانياً- التوصيات:

١- تدريب المعلمين على التفكير الإبداعي ومراعاة الفروق الفردية.

٢- إكساب معلمي الحلقة الأساسية الأولى استراتيجيات تعليم، تقوم على مراعاة الفروق الفردية، وحل المشكلات، وتوفير الحلول الإبداعية.

٣- العمل على إعداد دليل للمعلم يرفع من كفاءة معلمي الحلقة الأساسية الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وتطبيقها، مع إعطاء أمثلة واقعية من دروس هذه الحلقة.

٤- على المعلم أن يتبنى المعارف والمهارات الجديدة التالية:

- المهارات التقنية الحديثة.
- القدرة على حل المشكلات، والتفكير الناقد والإبداعي.

- الحس الاجتماعي ومهارات التواصل.
- المحافظة على موارد الطاقة الطبيعية.
- التربية الصحية والوقائية.

- أن يولي اهتماماً متزايداً للأخلاق وأدب السلوك.

- الحس الجمالي.

المقترحات والتوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإن الباحث يقدم عدداً من المقترحات والتوصيات:

أولاً- المقترحات:

١- التدريب على مهارة التعلم الذاتي، وتنمية القدرة لاستيعاب التقدم والانفجار المعرفي.

٢- إعداد المعلمين أثناء الخدمة، وتدريبهم لاكتساب الكفايات اللازمة للتعامل مع الحاسب الآلي.

٣- تغيير في تكوين المعلم، بحيث يجمع بين التدريس والإسهام في توجيه الطلاب وإرشادهم.

٤- لم تعد مهمة المعلم انتقاء الأفراد الذين تقدم لهم الفرصة التعليمية، وإنما تهيئة الشروط للأفراد للوصول إلى القدر الذي تسمح به استعداداتهم.

٥- تكيف البيئات التعليمية للأوضاع التعليمية المتغيرة.

٦- النظر إلى عمل المعلم في المدرسة على أنه جزء عضوي من عمل مؤسسي، لا مجرد وظيفة يؤديها.

٧- المعلم مفكر علمي، وداعية نشط، يلتزم بقضايا حقوق الطفل، يدعو لها، ويهتم بقضايا الحرية، والمساواة، والعدالة الاجتماعية، والحوار الديمقراطي.

٨- الابتعاد عن المنحى التقليدي، والانتقال إلى منحى إجراء بحوث تتعلق بالتربية البيئية، ومدى تضمينها في مناهج الحلقة الأساسية الأولى.

٩- إجراء بحوث تتعلق بالتربية البيئية، ومدى تضمينها في مناهج الحلقة الأساسية الأولى.

- ٦) جعيني، نعيم، (١٩٩٥). *التحديات الاجتماعية وتربية المعلم العربي للقرن الحادي والعشرين*. ورقة عمل قدمت في مؤتمر تربية المعلم العربي في القرن الحادي العشرين، عمان.
- ٧) حماشا، سمية، (٢٠٠٠). *المشكلات الإدارية التي تواجه معلمي الصفوف الأولى المبتدئين في مدارس محافظة إربد*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- المراجع العربية:**

- ١) أبو حلاوة، نعمة، (١٩٩٦). *أثر جنس معلم الصف وخبراته العلمية ومؤهلة العلمي في استخدام التقنيات في تدريس طلبة محافظة الزرقاء*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- ٢) أبو لطيفة، بنست، (١٩٩١). *اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية نحو البيئة وعلاقتها بمستوى التعلم والتحصيل في العلوم*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- ٣) أبو لطيفة، رائد، والعساف، جمال، (٢٠٠٨). *مستوى ثقة طلبة التربية العملية في الجامعات الأردنية بأنفسهم بوصفهم معلمين*. ورقة عمل لمؤتمر كلية العلوم التربوية (٢٤-٢٧) نيسان، جامعة الزرقاء الخاصة، الزرقاء، الأردن، ص: ١٩٥-٢١٥.
- ٤) تركي، نورة وآخرون، (١٩٩٦). *دراسة تحليلية لبعض السياسات التربوية الخاصة بإعداد المعلم بدولة قطر*. مجلة كلية التربية، المجلد الأول، العدد الثاني، جامعة الإمارات، ص: ٦٠٤-٦٥٣.
- ٥) جروان، فتحي، (١٩٩٥). *الموهبة والتفوق والإبداع*. دار الكتاب الجامعي، العين.
- ٨) حمدان، نمر، (٢٠٠٦). *درجة تمثل معلمي مدارس المرحلة الأساسية الحكومية العليا (الصف العاشر) في محافظة الزرقاء للمفاهيم التربوية الحديثة المختارة واتجاهات الطلبة نحوها*. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- ٩) خصاونة، وسام، (١٩٩٧). *أثر تنظيم تعلم طلبة الصف العاشر بطريقة الإبداع في تنمية تفكير الطلبة الإبداعي واتجاهاتهم نحو مبحث التاريخ*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- ١٠) الدجاني، ساجدة، (١٩٨٩). *مستوى الاتجاه نحو الإبداع عند معلمي العلوم في المرحلة الإعدادية وعلاقته بمستوى التحصيل العلمي لطلبتهم*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- ١١) الدمرداش، صبري، (١٩٩٤). *التربية البيئية النموذج والتحقيق والتقييم*. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- ١٢) السرحان، محمد، (١٩٩٣). *اتجاهات معلمي المواد العلمية في المرحلة الثانوية نحو تكنولوجيا التعليم في مديرية التربية والتعليم*

١٩) كنتش، محمد، (٢٠٠١). *فلسفة إعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة*. مركز الكتاب للنشر والتوزيع، مصر.

٢٠) وطفة، علي والشهاب، علي، (٢٠٠٤). *علم الاجتماع المدرسي بينونة الظاهرة ووظيفتها الاجتماعية*. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت.

٢١) منشورات وزارة التربية والتعليم، (٢٠٠٤). *وزارة التربية والتعليم الأردنية، إدارة التدريس، عمان، الأردن*.

المراجع الأجنبية:

22) Aduwa, S, (2005). *Using information and communication technology in secondary school in Nigeria, problems*. Educational Technology and Society, 8 (1):104-112.

23) Barrett, J, (2000). *Test tour aptitude personality and motivation and plan your career*. kogan, London, UK.

24) Hyland, N, (2005). *Being a good teacher racism*. Curriculum Inquiry, 35(4).

25) Ogden, and others, (2007). *Characteristic of good, effective teacher, gender differences in student descriptors*. Paper presented in the annual meeting of the med – South Education Research Association, Nashville, TN.

26) Roney, Kathleen, (2008). *Characteristics of effective middle level teachers, a case study of principle, teacher and student perspectives*. Unpublished Doctoral

لمنطقة عمان الأولى. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

١٢) العبيد، محمد، (١٩٩٥). *الثقة بالنفس لدى طلبة المدارس الحكومية في منطقة إربد التعليمية وعلاقتها ببعض المتغيرات*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

١٤) العماوي، أسماء، (٢٠٠٣). *واقع استخدام التقنيات التعليمية في مدارس المرحلة الأساسية في منطقة إربد الأولى من وجهة نظر معلمي هذه المدارس*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

١٥) الفريجات، هناء، (٢٠٠١). *تصورات معلمات المدارس الثانوية نحو ديمقراطية التعليم في محافظة عجلون*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

١٦) قاسم، هدى، (٢٠٠١). *مدى توافر مفاهيم التربية البيئية في كتب اللغة العربية بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بالمملكة الأردنية الهاشمية*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الفاشر، السودان.

١٧) القمر، وانشق، (٢٠٠٥). *اتجاهات معلمات الحلقة الأولى نحو التعليم الصفّي بمساعدة الحاسوب في سلطنة عمان*.

<http://almdares.net/modules.php?name=News&file=attid&sid=114>

١٨) الكتوت، عمر، (٢٠٠٣). *تكافؤ الفرص التربوية في الإسلام والفكر التربوي المعاصر*. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

- 29)Slade, M, (2002). *What make a good teacher? The views of boys*. Paper presented at challenging futures conference, 3-7 Feb-University of New England Armidale Nsw.
- 30)UNESCO, (1972). *The school and continuing education*. Paris, United nation.
- 31)UNESCO, (1996). *What makes a good Teacher opinions from around the world*.
- dissertation, Temple University, Phi Adel phia, PA., Retrieved April, 17.
- 27)Rouley, Jame, Dysard, (2005). *Developing a new technology Infusion program from preparing tomorrow's teachers*. Journal of Technology and Teacher Education, 13.
- 28)Scott and freeman, Mior John, (2000). *Tomorrows, teacher international and critical perspective on teacher education*. Canterbury University press, New Zealand.

The Assimilation Degree of Current Educational Concepts by Teachers of the First Basic Stage at Schools Co-operating with Zaraq Private University

Khaled M. Abu Sheirah

Abstract

This study aimed to find out the assimilation degree of the current educational concepts by teachers of the first basic stage at schools cooperating with Zarqa Private University and the differences among them. The analytical descriptive approach was used. To achieve the aims of the study, a questionnaire of (40) items was built. Each item represents a teaching – learning situation. It covers eight main fields; Individual differences, creative education, democratic education, self confidence, continuous education, integral education, technological education and environmental education. The tool of the study was applied to all the teachers co-operating with the practicum program at Zarqa Private University, (96 teachers) according to the variable of sex, qualifications, experiences and the site of training. The findings of this study showed that the degree of assimilation of the current educational concepts of those teachers was high in the integral education. In the other fields it is only medium. The results also showed that there were no statistically significant differences due to qualifications, experience, and site of training.